

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	 <b>IC SABIN</b>
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

- Scuola Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo Grado

## Disciplina: Geografia

## Classi SECONDE

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscimento delle relazioni tra fenomeni fisici, geografici, economici, demografici, sociali ed ecologici.	I concetti di popolo, popolazione, stato, nazione, cittadinanza, nazionalità. Le radici storico-culturali dell'Europa: i gruppi linguistici, le religioni, le minoranze etniche e religiose. L'Unione Europea, le sue Istituzioni e le tappe che hanno portato alla sua formazione. Aspetti morfologici, climatici, ambientali, economici, politici e sociali degli stati europei.	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici delle principali Nazioni europee. Individuare le relazioni tra gli aspetti morfologici e climatici e gli aspetti antropici e socio economici. Operare confronti tra le diverse realtà degli Stati europei. Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.
Orientamento	L'orientamento: punti cardinali e coordinate geografiche.	Orientarsi sulla carta utilizzando strumenti e punti di riferimento fisso. Individuare e localizzare uno stato all'interno dell'Europa distinguendo elementi fisici e antropici.
Sviluppare competenze metodologiche	Gli strumenti della geografia Caratteristiche e tipi di carte geografiche. Altri strumenti di informazione geografica: grafici, tabelle, indici, immagini e sistemi informatizzati.	Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare aspetti delle dinamiche umane in relazione allo spazio con carte (anche mute), carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici. Costruire carte tematiche e distinguere i vari tipi di rappresentazione cartografica. Leggere tabelle, grafici... reperire e organizzare informazioni da essi. Ricavare da un testo le informazioni necessarie per illustrare un argomento.

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	 <b>IC SABIN</b>
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

		Esporre oralmente e tramite scrittura - anche digitale - le conoscenze geografiche acquisite utilizzando un lessico appropriato.
Rispetto del patrimonio ambientale	Temi e problemi di tutela del paesaggio e del patrimonio naturale e culturale.	Individuare aspetti e problemi nell'interazione uomo, ambiente e risorse del territorio. Riconoscere nel paesaggio interventi di tutela del patrimonio artistico. Riconoscere gli aspetti culturali che sono più direttamente legati alle caratteristiche territoriali locali.

### **Metodologia**

Lezione partecipata: discussioni guidate in classe, metodologia induttiva con proposte di problemi da risolvere, confronti da effettuare traendo spunto dalla lettura, dall'analisi e dall'interpretazione dei testi. Osservazioni sistematiche  
 Utilizzo di strumenti multimediali, lezione frontale anche attraverso l'utilizzo di risorse multimediali (LIM), assegnazione di compiti da svolgere e argomenti da studiare individualmente e a piccoli gruppi.  
 Ricerche individuali e di gruppo su vari argomenti di studio legati ad interessi personali e al percorso formativo  
 Cooperative learning, role playing, brain-storming, circle time.  
 Assegnazione di compito complesso di prestazione.  
 Didattica inclusiva per alunni BES.

### **Strumenti di valutazione**

- Utilizzo di rubriche valutative
- Valutazione diagnostica iniziale
- Valutazione formativa in itinere: controllo quaderni, esercizi estemporanei, interrogazioni, osservazioni sistematiche
- Valutazione sommativa, al termine di ogni percorso didattico, fornendo all'alunno consapevolezza dei criteri di valutazione
- Autovalutazione

Nella valutazione quadrimestrale si terrà conto non solo dei risultati delle verifiche, ma anche dei progressi realizzati dai singoli alunni rispetto al livello di partenza, della partecipazione al lavoro scolastico, dell'impegno dimostrato.

**Per il dipartimento di Lettere, la coordinatrice Rossella Pavolini**