



ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"

MOD 07 B

SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'

Rev: 03

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO

Data: 01.09.16



- Scuola Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo Grado

## Disciplina: ITALIANO

## Classi SECONDE

### ASCOLTO e PARLATO

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Padroneggiare gli strumenti espressivi, recettivi e argomentativi per gestire la comunicazione	I testi sono scelti in funzione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- della situazione comunicativa (testi per uso personale, pubblico, scolastico ed educativo).</li> <li>- del formato (continui, non continui e misti).</li> <li>- della tipologia testuale (narrativi, espositivi, regolativi, poetici, teatrali).</li> </ul>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parole e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (parole chiave e brevi frasi riassuntive)</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"

MOD 07 B

SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'

Rev: 03

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO

Data: 01.09.16



## LEGGERE

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Leggere, comprendere e interpretare testi di varia tipologia e forma.	I testi sono scelti in funzione: <ul style="list-style-type: none"><li>- della situazione comunicativa (testi per uso personale, pubblico, scolastico ed educativo).</li><li>- del formato (continui, non continui e misti).</li><li>- della tipologia testuale (narrativi, espositivi, regolativi, poetici, teatrali).</li></ul>	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine ed evidenziazione di parole chiave) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa). Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"

MOD 07 B

SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'

Rev: 03

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO

Data: 01.09.16



## SCRIVERE

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Scrivere correttamente testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	I testi sono scelti in funzione: - della situazione comunicativa (testi per uso personale, pubblico, scolastico ed educativo). - del formato (continui, non continui e misti). - della tipologia testuale (narrativi, espositivi, regolativi, poetici).	Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es.: mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali di vario tipo anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (es. giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi).



ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"

MOD 07 B

SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'

Rev: 03

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO

Data: 01.09.16





## LESSICO

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Padroneggiare e applicare il lessico di base in funzione della comprensione e della produzione orale e scritta	<p>Lessico di base.</p> <p>Termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Meccanismi di formazione delle parole per attuare relazioni di significato e comprendere parole non note all'interno di un testo</p> <p>Organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>Uso figurato delle parole.</p>	<p>Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili.</p>

## RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i loro tratti grammaticali, i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica	<p>Regole ortografiche</p> <p>Punteggiatura</p> <p>Strutture morfologiche (parti variabili e invariabili del discorso)</p> <p>Strutture logico-sintattiche della frase semplice</p>	<p>Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	 <b>IC SABIN</b>
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

## Metodologia

Lezione partecipata: discussioni guidate in classe, metodologia induttiva con proposte di problemi da risolvere, confronti da effettuare traendo spunto dalla lettura, dall'analisi e dall'interpretazione dei testi. Osservazioni sistematiche  
 Utilizzo di strumenti multimediali, lezione frontale anche attraverso l'utilizzo di risorse multimediali (LIM), assegnazione di compiti da svolgere e argomenti da studiare individualmente e a piccoli gruppi.  
 Ricerche individuali e di gruppo su vari argomenti di studio legati ad interessi personali e al percorso formativo  
 Cooperative learning, role playing, brain-storming, circle time.  
 Assegnazione di compito complesso di prestazione.  
 Didattica inclusiva per alunni BES.

## Strumenti di valutazione

- Utilizzo di rubriche valutative
- Valutazione diagnostica iniziale
- Valutazione formativa in itinere: controllo quaderni, esercizi estemporanei, interrogazioni, osservazioni sistematiche
- Valutazione sommativa, al termine di ogni percorso didattico, fornendo all'alunno consapevolezza dei criteri di valutazione
- Autovalutazione
- Nella valutazione quadrimestrale si terrà conto non solo dei risultati delle verifiche, ma anche dei progressi realizzati dai singoli alunni rispetto al livello di partenza, della partecipazione al lavoro scolastico, dell'impegno dimostrato.

**Per il dipartimento di Lettere, la coordinatrice Rossella Pavolini**