


	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	 <b>IC SABIN</b>
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

- Scuola Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo Grado

## Disciplina: Storia

## Classi PRIME

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
Collocare nello spazio e nel tempo	L'Europa medievale fino al 1000 La civiltà europea dopo il 1000 e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa La nascita dell'Islam e la sua espansione L'apertura dell'Europa ad un sistema mondiale di relazioni	Collocare i fatti storici su diverse scale spaziali Ordinare i fatti storici secondo sequenze temporali.
Conoscere e riflettere sui rapporti tra passato, presente e futuro	L'Europa medievale fino al 1000 La civiltà europea dopo il 1000 e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa La nascita dell'Islam e la sua espansione L'apertura dell'Europa ad un sistema mondiale di relazioni	Utilizzare le conoscenze apprese sull'età medievale per comprendere il presente, i valori e le norme della comunità democratica. Utilizzare le conoscenze apprese sull'età medievale per comprendere culture diverse dalla propria. Riconoscere il patrimonio culturale collegato con i fenomeni storici affrontati.
Sviluppare competenze metodologiche	Il mestiere dello storico e i suoi strumenti	Riconoscere e leggere fonti storiche. Ricavare informazioni essenziali da una fonte Individuare semplici relazioni tra fatti storici Selezionare e organizzare gerarchicamente e in modo guidato semplici informazioni con schemi tabelle e risorse digitali. Utilizzare termini principali del linguaggio specifico.

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

### **Metodologia**

Lezione partecipata: discussioni guidate in classe, metodologia induttiva con proposte di problemi da risolvere, confronti da effettuare traendo spunto dalla lettura, dall'analisi e dall'interpretazione dei testi. Osservazioni sistematiche  
 Utilizzo di strumenti multimediali, lezione frontale anche attraverso l'utilizzo di risorse multimediali (LIM), assegnazione di compiti da svolgere e argomenti da studiare individualmente e a piccoli gruppi.  
 Ricerche individuali e di gruppo su vari argomenti di studio legati ad interessi personali e al percorso formativo  
 Cooperative learning, role playing, brain-storming, circle time.  
 Assegnazione di compito complesso di prestazione.  
 Didattica inclusiva per alunni BES.

### **Strumenti di valutazione**

- Utilizzo di rubriche valutative
- Valutazione diagnostica iniziale
- Valutazione formativa in itinere: controllo quaderni, esercizi estemporanei, interrogazioni, osservazioni sistematiche
- Valutazione sommativa, al termine di ogni percorso didattico, fornendo all'alunno consapevolezza dei criteri di valutazione
- Autovalutazione
- Nella valutazione quadrimestrale si terrà conto non solo dei risultati delle verifiche, ma anche dei progressi realizzati dai singoli alunni rispetto al livello di partenza, della partecipazione al lavoro scolastico, dell'impegno dimostrato.

**Per il dipartimento di Lettere, la coordinatrice Rossella Pavolini**