



PROGRAMMAZIONE

ANNUALE

IC Sabin

Cosa prevede l'Ordinanza 172



Art.2 **“La valutazione degli apprendimenti (...) concorre , insieme alla valutazione dell’intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo d’Istituto”**

Art.3 comma 2 **“La valutazione in itinere (...) resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune** e che restituiscano all’alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati”

Art.3 comma 5 **“Nel curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali,** con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle delle competenze”

Art.3 comma 7 **“L’Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione,** da inserire nel piano triennale dell’offerta formativa”

Individuazione obiettivi di apprendimento

Indicazioni Nazionali



Curricolo di Istituto



PROGRAMMAZIONE ANNUALE



Progettazione di classe

Condivisione criteri di valutazione

Strumenti valutativi

Modalità valutative



Per la valorizzazione dell'aspetto formativo della valutazione

Il cui scopo è

il miglioramento degli apprendimenti

(L 62/2017)

Sul Documento di Valutazione

Obiettivi di apprendimento disciplinari

oggetto della progettazione annuale dei docenti, riportano le azioni e i contenuti che concorrono alla formazione delle competenze.

Per ogni disciplina

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.• Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

Livello di apprendimento raggiunto

Per gli alunni con **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** gli obiettivi di apprendimento saranno desunti dai piani didattici personalizzati



NO

- VOTI (valutazione docimologica)
- GIUDIZI DESCRITTIVI associabili a un voto (ottimo, distinto....)

Sì

- ✓ LIVELLI (valutazione processo cognitivo)
- ✓ GIUDIZI DESCRITTIVI per la valutazione di una performance (adeguato, parzialmente adeguato, non adeguato, da migliorare...)
- ✓ PUNTEGGIO (risposte corrette/items totali o n°errori) per la valutazione dei contenuti
- ✓ + o - per la valutazione dei contenuti



Valutazione formativa

Valutazione descrittiva

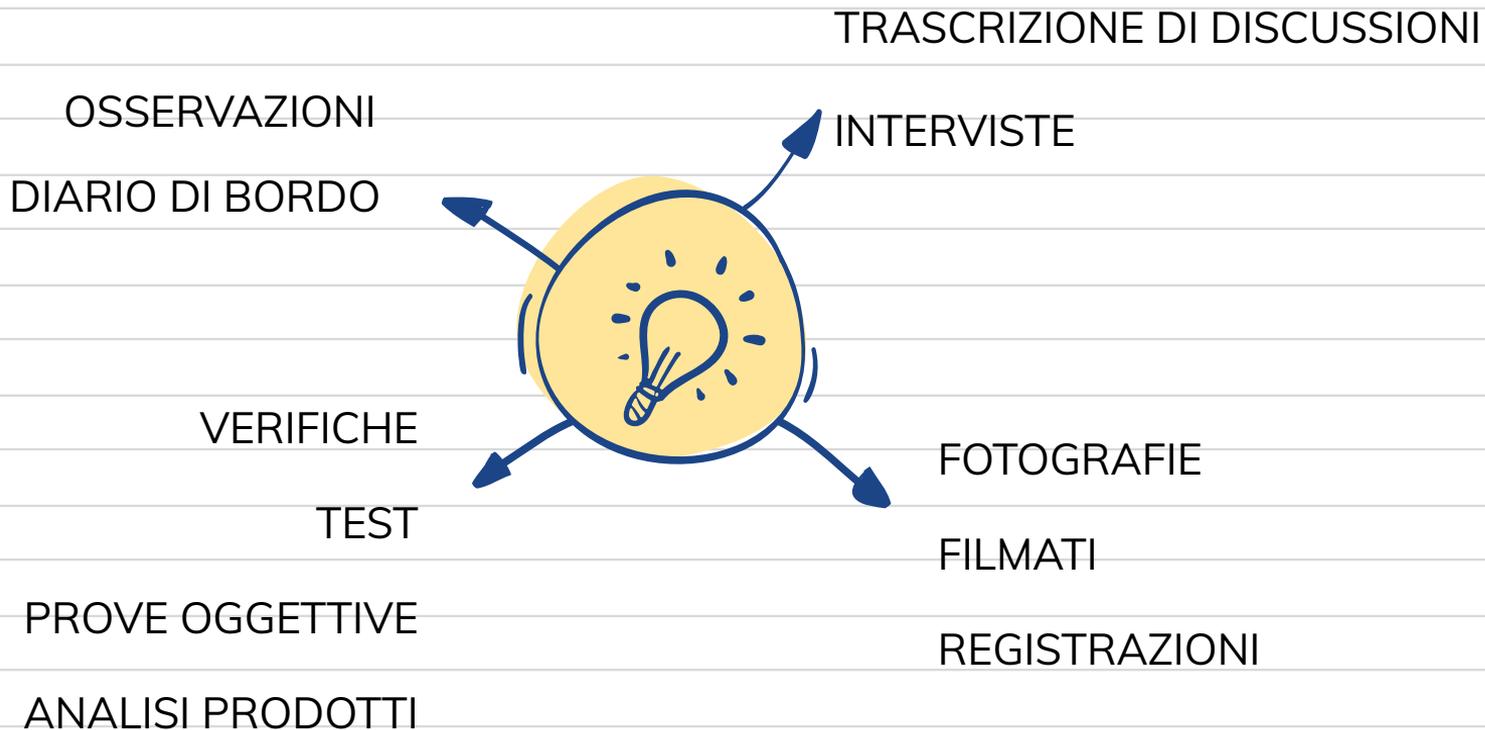


alimentata da RILEVAZIONI QUOTIDIANE

Importanza della

DOCUMENTAZIONE







REGISTRO ELETTRONICO



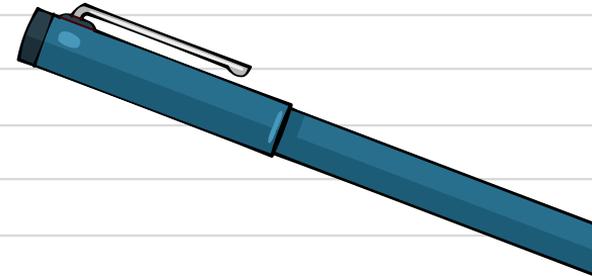
Prevederà

@ DISCIPLINA

@ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

@ MODALITÀ VALUTAZIONE

@ CAMPO LIBERO PER COMMENTI/ANNOTAZIONI



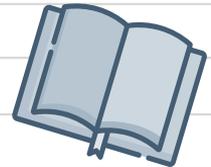


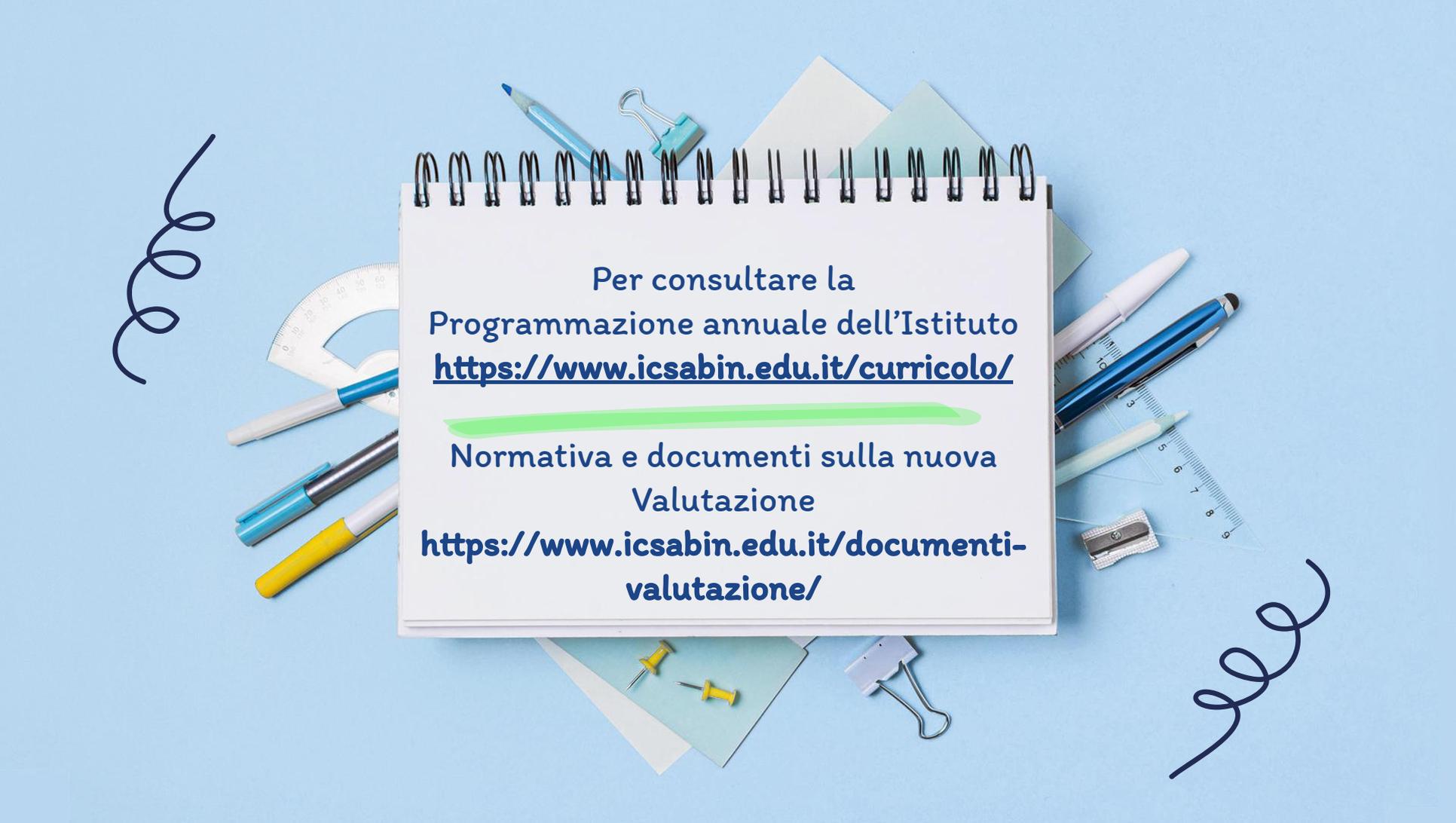
VALUTAZIONE ADA E DSA

Obiettivi individuati nel PEI o nel PDP
art.4 Ordinanza



Garantita **personalizzazione e flessibilità**





Per consultare la
Programmazione annuale dell'Istituto
<https://www.icsabin.edu.it/curricolo/>

Normativa e documenti sulla nuova
Valutazione
[https://www.icsabin.edu.it/documenti-
valutazione/](https://www.icsabin.edu.it/documenti-valutazione/)