



# VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI alla scuola primaria

Ordinanza del 4 dicembre 2020

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO



## NORMATIVA

- Legge n.41 del 6 giugno 2020
- Nota di accompagnamento all'Ordinanza del 4 dicembre 2020
- Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"
- Linee guida "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"
- Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)
- Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato"




## DOCUMENTI DI ISTITUTO

- Curricolo di Istituto
- Rubriche valutative disciplinari
- Traccia per la stesura del giudizio



## Nel nostro sito istituzionale



Informazioni aggiornate e dettagliate nella sezione **Valutazione** (barra a sinistra della Home page)

# COSA CAMBIA

“La valutazione finale e periodica deve essere espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riferito a differenti **livelli di apprendimento**”

# LIVELLI DI APPRENDIMENTO



AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in **situazioni** note e non note, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**



INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in **situazioni** note in modo **autonomo** e **continuo**; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

# LIVELLI DI APPRENDIMENTO



**BASE**

L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni** note e utilizzando **risorse** fornite dal docente, sia in modo **autonomo** ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con **continuità**



**IN VIA  
DI PRIMA  
ACQUISIZIONE**

L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni** note e unicamente con il **supporto** del docente e di **risorse** fornite appositamente

# NON DIAMO PIU' I NUMERI



## **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

HAI BISOGNO DI AIUTO  
PER PORTARE A  
TERMINE LAVORI  
ASSEGNATI



## **BASE**

PORTI A TERMINE I  
LAVORI SOLO QUANDO  
CONOSCI LA  
SITUAZIONE E CON  
PICCOLI AIUTI



## **INTERMEDIO**

PORTI A TERMINE IL  
LAVORO IN MODO  
AUTONOMO QUANDO  
CONOSCI LA  
SITUAZIONE, QUANDO  
E' UN' ATTIVITA' NUOVA  
HAI BISOGNO DI  
PICCOLI AIUTI



## **AVANZATO**

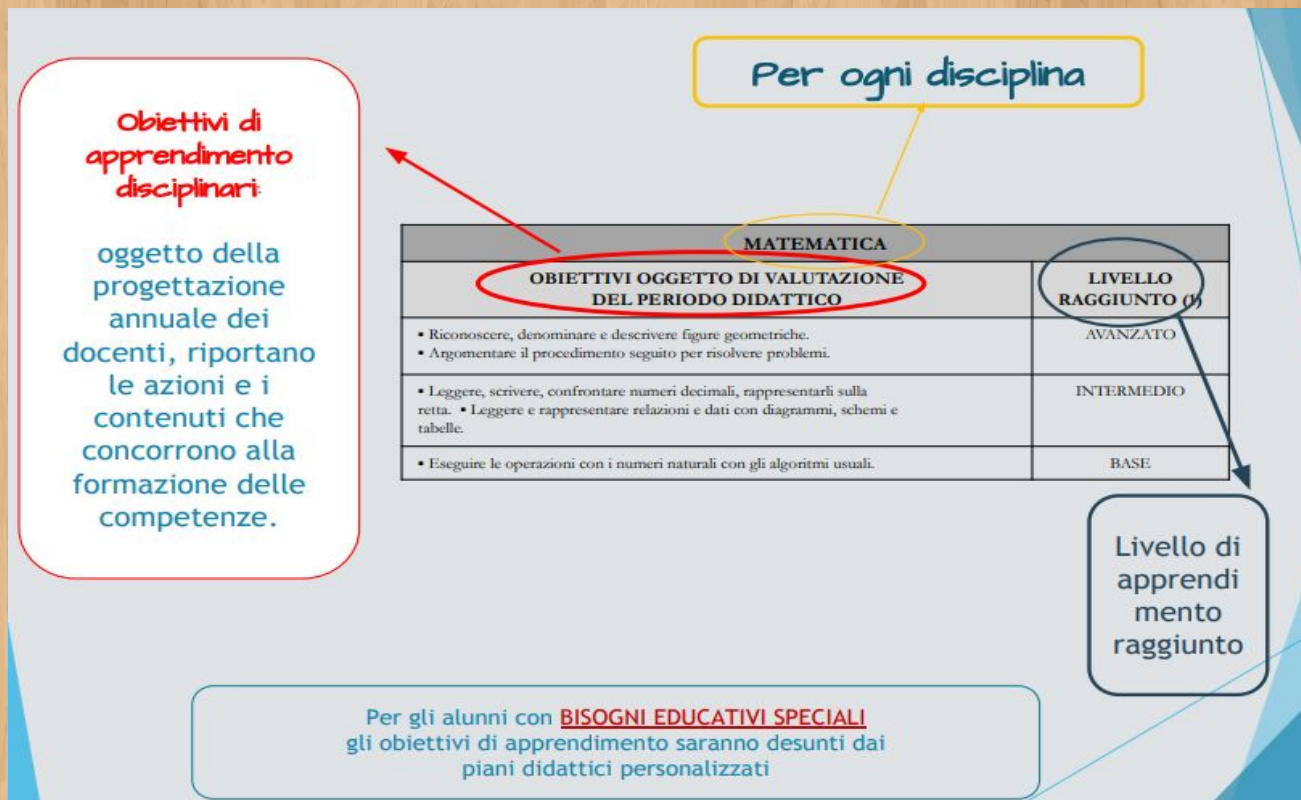
PORTI A TERMINE I  
LAVORI, ANCHE SE  
NUOVI, IN MODO  
AUTONOMO

# Cosa si valuta

“I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione** dei singoli **obiettivi di apprendimento** individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.”



# Il giudizio descrittivo indicherà per ciascun obiettivo di ciascuna disciplina il livello raggiunto.



## ATTENZIONE!

Il Documento di valutazione del **I quadrimestre** riporterà l'indicazione del livello di apprendimento **per ogni disciplina**.

La valutazione di Religione cattolica/attività alternativa sarà espressa con giudizio sintetico.

I diversi obiettivi di apprendimento disciplinari saranno inseriti nel Documento di valutazione del II quadrimestre.

# Rimangono invariati i giudizi di

**Religione /  
attività  
alternativa**

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Sufficiente
- insufficiente

**comportamento**

(DL 62/2017)

- Adeguato
- Complessivamente adeguato
- Non sempre adeguato
- Poco adeguato

# giudizio descrittivo del processo formativo

DL 62/2017

## INDICATORI

- Approccio al nuovo anno scolastico
- Relazione e collaborazione
- Attenzione, interesse e partecipazione
- Impegno
- Autonomia
- Livello globale degli apprendimenti

# Nuova Valutazione



↳ LIVELLO IN FASE DI  
PRIMA ACQUISIZIONE



↳ LIVELLO BASE




↳ LIVELLO INTERMEDIO




↳ LIVELLO AVANZATO

**VALUTAZIONE FORMATIVA =**

**VALUTAZIONE PER CRESCERE!**



“Un insegnamento degno di questo **nome** non  
inquadra, non uniforma, non produce **scolari**,  
ma sa **animare il desiderio di sapere.**”



**Massimo  
Recalcati**