

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"</b>	
	Circolare	

Circ. n. 251

Segrate, 16/03/2021

A tutti i genitori scuola primaria  
pc a tutte le famiglie  
e a tutto il personale  
IC SABIN

## **OGGETTO: LA NUOVA VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Come comunicato durante l'assemblea di classe del 15 febbraio, l'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 ha apportato grandi e profondi cambiamenti "nelle modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria" (art.1 Ordinanza n.172/2020).

L'attuale normativa propone un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale, sostituito da un giudizio descrittivo riferito ai diversi obiettivi di apprendimento declinati nella programmazione annuale e coerenti con le Indicazioni Nazionali del 2012.

La valutazione deve essere espressa "in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti" (decreto valutazione n. 62/2017) per cui "l'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa" (art.7 Ordinanza n.172/2020).

### **PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

"Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze." (art.5 Ordinanza n.172/2020)

Sul sito, nella sezione Curriculum, è possibile consultare la programmazione annuale per ciascuna classe di scuola primaria.

Gli obiettivi di apprendimento declinati nella Programmazione annuale saranno riportati nel Documento di valutazione di fine quadrimestre e valutati secondo i livelli di apprendimento definiti nelle Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi, parte integrante dell'Ordinanza.

"La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione" (art.8 Ordinanza n.172/2020).

Pertanto nel Documento di valutazione:

- il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti viene formulato seguendo la traccia per la stesura del giudizio (documento consultabile sul sito istituzionale nella sezione Valutazione)
- il comportamento viene valutato con l'attribuzione di un giudizio sintetico (consultabile sempre nel documento "Traccia per la stesura del giudizio")
- l'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa ai quali è assegnato un giudizio sintetico

### **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I livelli di apprendimento, indicati nelle Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, sono:

- a) **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- b) **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- c) **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- d) **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE

Il Collegio Docenti, nella seduta dell'8 marzo, ha deliberato i seguenti criteri validi per la valutazione in itinere:

- GIUDIZI DESCRITTIVI per la valutazione di una performance (es. adeguato, parzialmente adeguato, non adeguato, da migliorare...)
- PUNTEGGIO per la valutazione dei contenuti (es. risposte corrette/items totali o n° errori)
- + o - per la valutazione dei contenuti
- ANNOTAZIONE per la rilevazione di informazioni utili alla formulazione del giudizio
- LIVELLI per la valutazione del processo cognitivo

Non saranno più utilizzati il voto numerico su base decimale e i giudizi sintetici associabili a un voto (ottimo, distinto...), a eccezione della valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e dell'attività alternativa.

Nel nuovo impianto valutativo, delineato dalle Linee guida, l'insegnante userà il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni.

## GLI STRUMENTI PER LA DOCUMENTAZIONE

L'elaborazione di un giudizio periodico e finale che rifletta la complessità del processo di apprendimento necessita di una documentazione attenta in itinere degli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno.

Ciò richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione di un giudizio articolato e contestualizzato.

Gli strumenti che possono essere utilizzati sono ad esempio i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici, gli elaborati scritti, i compiti autentici. ....

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di

apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Tutti i documenti sono consultabili sul nostro Sito al fine di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione.

Cordiali saluti

**Il Dirigente scolastico**

**Elisabetta Trisolini**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993)

ET/ca