

PROGETTARE E
VALUTARE PER
COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2016/2

Corso Università Bicocca Mi
Dr.ssa Nigris

LA COMPETENZA

E' LA CAPACITA' DI :

orientarsi in situazioni, questioni, problemi, contesti;

distinguere e interpellare diversi approcci (modi di leggere la realtà) la
tà i problemi

collegare la logica interna delle / alle azioni (cognitive e non)

orientarsi e trovare strategie di risoluzione a problemi reali, formali,
diti o in situazioni nuove

Traguardi di sviluppo delle competenze.

Al termine della scuola dell'infanzia , della scuola primaria e della scuola secondaria primo grado per i campi di esperienza e per le discipline , vengono individuati traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, dai tre ai quattordici anni, rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l' azione educativa allo sviluppo integrale dell' alunno.

Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. 2012

dai contenuti ai **PROCESSI DI APPRENDIMENTO.**

attivare processi occorre

**PROGETTARE UNA DIDATTICA MIRATA ALLO
SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

da conseguire attraverso i contenuti disciplinari

COMPITO AUTENTICO È UNO DEGLI STRUMENTI

IL COMPITO AUTENTICO

“Compiti che chiamano in causa processi cognitivi complessi come il pensiero critico, la ricerca di soluzioni, la rielaborazione di contenuti e procedure, implicano dunque la mobilitazione di diversi apprendimenti che trascendono gli ambiti disciplinari, verso invece competenze interdisciplinari. Si tratta dunque di prove che mirano a contesti di realtà, o in caso di impossibilità di traduzione in questo senso del lavoro scolastico, di una realtà simulata, questo carattere autentico aiuta ad aumentare la significatività del compito da parte del soggetto”.

autentico

deve avere un **senso** per il gruppo, cioè essere connesso al

percorso di apprendimento che la classe sta facendo

un compito **sfidante**, **complesso**, un gradino sopra le competenze

del gruppo classe (per questo è meglio che la consegna sia scritta)

prevede dei **vincoli** che i bambini/ragazzi devono rispettare

Caratteristiche del compito autentico

può anche non avere un destinatario e uno scopo reale/realistico

un compito in cui l'insegnante **sollecita implicitamente** il ricorso a

abilità e conoscenze richieste, non le include nella consegna

deve avere un tempo e un modo di **restituzione** da parte dell'adulto

del gruppo, restituzione sul processo e sul prodotto (se e quando

visto).

bambini devono poter scegliere, decidere, applicare
sperimentare, cambiare secondo una logica.

Sempre ci dobbiamo chiedere che senso ha per i
bambini questa cosa che sto facendo?

Cosa voglio che imparino?

Perché gli chiedo di fare questa cosa?

On compito autentico . On esempio...

Anno scolastico 2016/2017

Scuola dell'infanzia Collodi

Sezioni azzurra e blu 5 anni

ARIA TERRA ACQUA (uscita al museo di storia naturale a Milano). *Il contesto iniziale*

bambini si interessano in particolare modo agli animali ai loro habitat, alle loro caratteristiche. *L'interesse dei bambini*

Dallo studio degli ambienti ci introduciamo alla conoscenza delle piante, in particolare gli alberi che sono intorno a noi, attraverso l'osservazione, le verbalizzazioni in gruppo, il materiale raccolto, la ricerca nei libri a nostra disposizione, la documentazione (le foto, i video).

L'occasione di un percorso botanico a Mi 2, nell'ambiente dove viviamo ci suggerisce un lavoro di ricerca sui PERCOR

no lavorato sullo sviluppo di due competenze del campo di
enza

Conoscenza del mondo”:

la correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue
amente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

va i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o
con attenzione e sistematicità.

rtunità di effettuare questa uscita a Milano 2, di un percorso
co ed il materiale cartaceo (due splendidi libri con foto e mappe)
o a scuola , ha fatto nascere nei bambini delle domande...: **che**
un percorso? Come puo' essere un percorso?....

Che cos'è un percorso ?....

E' una strada che ci fa vedere delle cose. Giorgia

In ginnastica si possono fare le capriole, saltare, è una cosa che si deve fare. Elisa

Un labirinto che ci fa vedere una strada con le cose e con gli alberi. Roberto

E' una cosa che devi proseguire. Elettra

Quando una strada che tu ti sei perso ti porta a casa tua. Mattia

Una cosa che si comincia tutti insieme. Emma

Percorsi dalla nostra classe al salone, in cucina, in altre sezioni

Percorsi all'interno della nostra scuola strutturati e
successivamente inventati da loro in salone con materiale di
psicomotricità

Percorsi classe -giardino (i percorsi di evacuazione)

Percorso casa -scuola

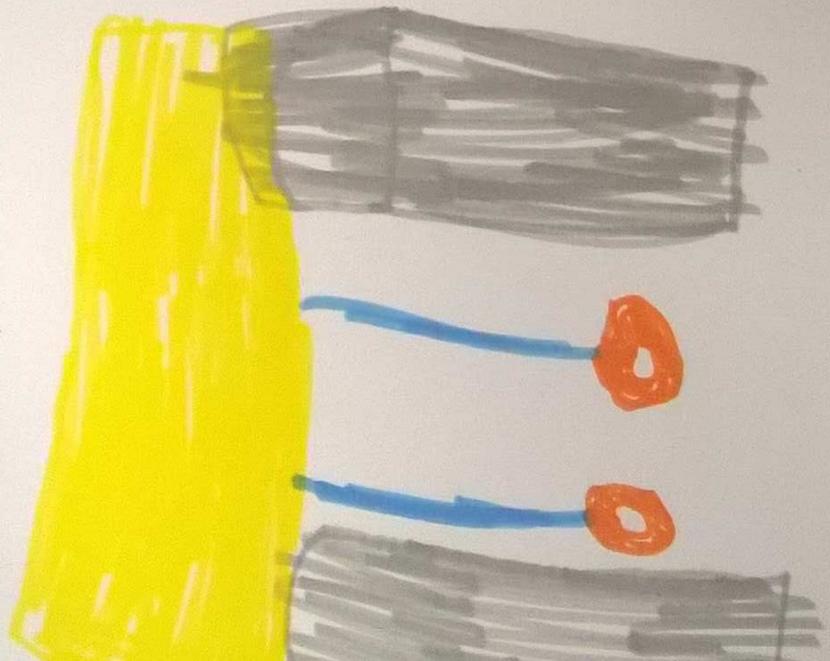
lascia la necessità di creare e di decodificare dei simboli che
li circondano

percorso botanico a Milano 2

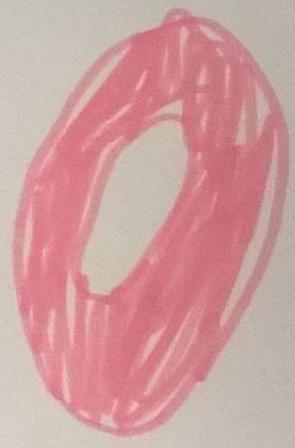
COSÌ PER ME UN... "PERCORSO"



NO DEI PERCORSI CHE SI FANNO CON I CERCHI
CON I CONI, CON GLI OSTACOLI



CHIARA



CHE COS'È PER ME UN "PERCORSO"

UCIÀ



Stop

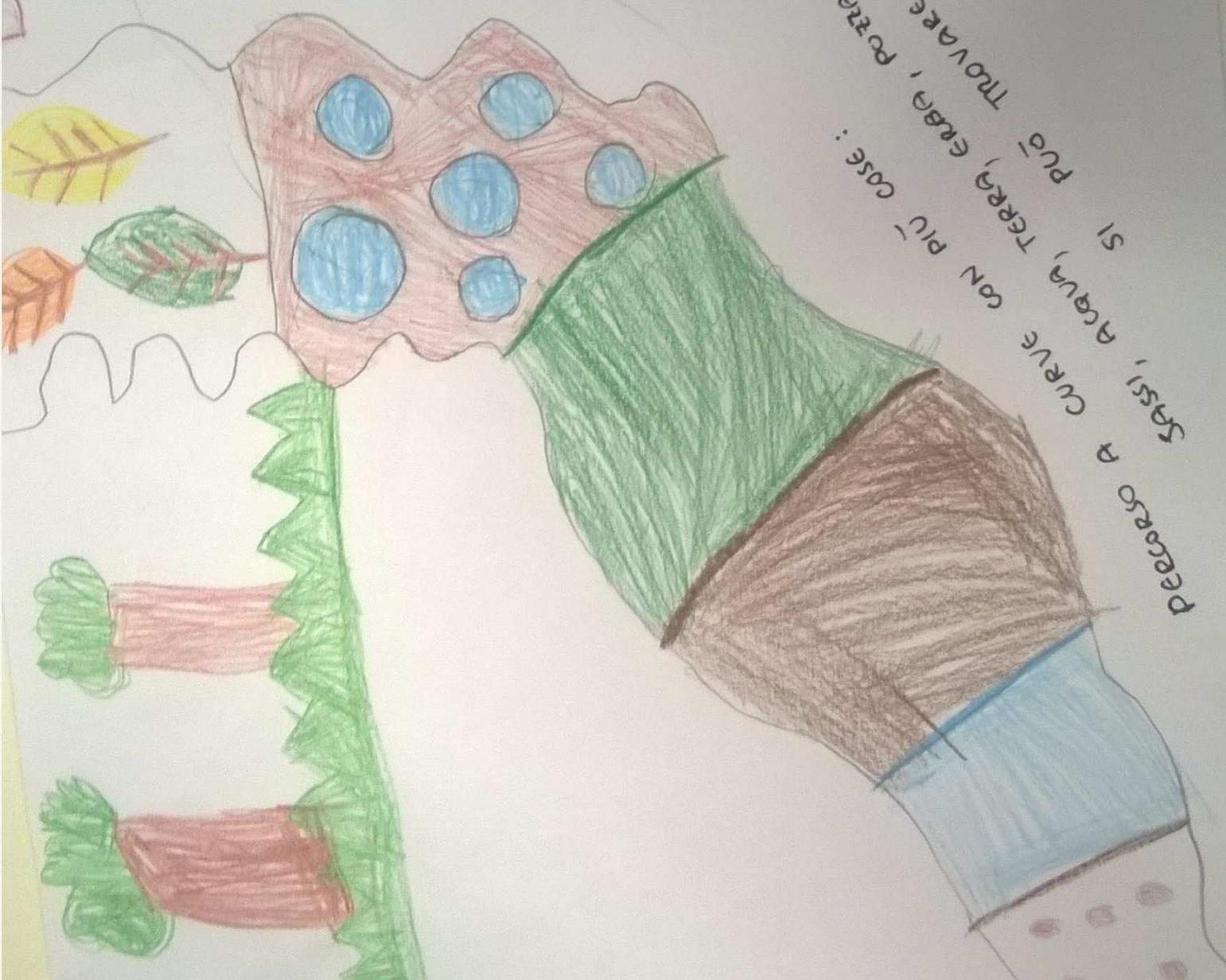
SIAMO
NOI

OLA

PERCORSO PARTE DA
SCUOLA

E VA FINO AL
LAGHETTO DI MILANO

"PERCORSO"



PERCORSO A CURVE CON PIÙ CASE:
SASSI, ACQUA, TERRE, ERBA, POTRANCIARE, FACILE
SI PUÒ TROVARE IN UN PARCO

Dai percorsi nasce la necessità di utilizzare dei simboli per leggere
e cartine e per disegnarne di altre

Che cos'è un simbolo? A che cosa serve? (verbalizzazioni in
gruppo)

Ne conosco qualcuno (ed. stradale con il vigile)

Li condividiamo insieme

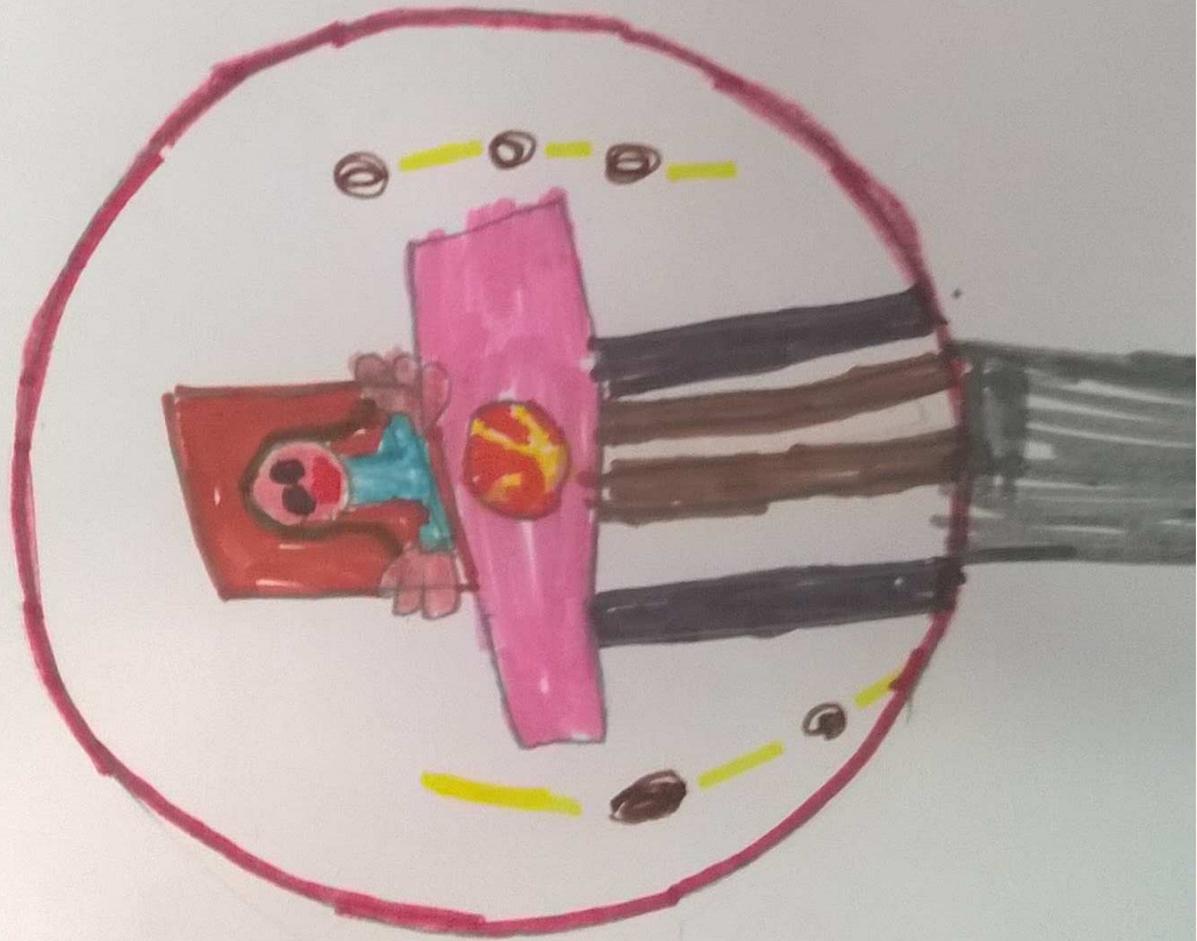
Provo ad inventarne alcuni

Prepariamo un libro di simboli

Leggiamo le mappe e costruiamone in piccolo gruppo

Uscita a Little Segrate

AVVENTO UN CARTELLO DI DIVIETO



È VIETATO
FAR CADERE
IL CIBO
DA TAVOLA

Little SEGRATE



SEGRATE



Oggsa

Segrate

Segrate



Lettura di un articolo di Monica Guerra.

SPUNTI DI RIFLESSIONE

Creare **percorsi flessibili** che seguano gli spunti offerti dai bambini

documentazione del percorso

condivisione con colleghi e famiglie

autovalutazione (intesa come osservazione dei bambini e del percorso)

covalutazione dei bambini (cosa mi è piaciuto, cosa ho imparato, cosa mi è servito sapere)

LA COMPETENZA SENZA SAPERI È VUOTA,

CONOSCENZA SENZA COMPETENZA È CIECA”

PARARE CON LE DISCIPLINE E NON LE