



PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Giugno 2017



Le Indicazioni Nazionali, che dal 2012 sostituiscono i Programmi Nazionali,
prescrivono

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

da conseguire attraverso **obiettivi di apprendimento** che
“individuano campi del sapere, **conoscenze e abilità**
ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per
lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle
scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione
didattica, con attenzione alle condizioni di contesto,
didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento
ricco ed efficace.”



“La scuola **finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze** previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali **progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.**

Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – **per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone**, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. **Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione**, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale.”



Le Indicazioni invitano quindi a spostare l'attenzione
dai contenuti ai PROCESSI DI APPRENDIMENTO.

Per attivare processi occorre

**PROGETTARE UNA DIDATTICA MIRATA ALLO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

da conseguire attraverso i contenuti disciplinari

IL COMPITO AUTENTICO È UNO DEGLI STRUMENTI

attraverso i quali progettare per competenze

Serve per documentare il percorso formativo



IL COMPITO AUTENTICO: QUALI CARATTERISTICHE?

- ✓ Deve **AVERE UN SENSO**, cioè essere connesso al percorso di apprendimento che la classe sta facendo
 - ✓ risponde a un **BISOGNO FORMATIVO** in base al quale vengono individuate **MASSIMO DUE COMPETENZE**, disciplinari o trasversali, da osservare
 - ✓ **COINVOLGE** e **CREA MOTIVAZIONE**
 - ✓ **MOBILITA CONOSCENZE E ABILITÀ** che però l'insegnante sollecita implicitamente, non le include nella consegna
 - ✓ Stimola la **COLLABORAZIONE**, è di gruppo, non individuale
- 

IL COMPITO AUTENTICO:QUALI CARATTERISTICHE?

✓ È **SFIDANTE, COMPLESSO**, un gradino sopra le competenze del gruppo classe (per questo è meglio che la consegna sia scritta)

✓ **PREVEDE DEI VINCOLI** che i bambini/ragazzi devono rispettare

✓ Può anche non avere un destinatario e uno scopo reali/realistici

✓ Deve avere **UN TEMPO E UN MODO DI RESTITUZIONE** da parte dell'adulto e/o del gruppo, sia sul processo e sul prodotto



ANALISI CRITICA DEL COMPITO AUTENTICO

- ✓ viene recuperato il sapere pregresso?
- ✓ si sollecita l'uso di processi cognitivi complessi?
- ✓ ci si riferisce a contesti significativi e reali?
- ✓ si punta a stimolare l'interesse degli studenti?
- ✓ si offrono differenti percorsi risolutivi?
- ✓ si propongono compiti sfidanti per gli studenti?



LA VALUTAZIONE

“Agli insegnanti competono **la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione**, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere **coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni** e declinati nel curricolo.”



LE RUBRICHE VALUTATIVE

- Sono lo **STRUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**.
- Si basano sulla **OSSERVAZIONE**
- Valutano **COMPORAMENTI OSSERVABILI** chiari e dettagliati
- Ogni **INDICATORE** è declinato per **LIVELLI**: la Certificazione delle Competenze ne suggerisce 4 (INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO)
- prevedono **L'AUTOVALUTAZIONE** sia del docente sia degli alunni per evidenziare punti di forza e di debolezza



**“LA COMPETENZA SENZA SAPERI È VUOTA,
LA CONOSCENZA SENZA COMPETENZA È CIECA”**

“IMPARARE CON LE DISCIPLINE E NON LE DISCIPLINE”

