

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO			
A	1	Ha un atteggiamento serio e responsabile in ogni situazione scolastica, rispetta le regole di convivenza civile.	Adeguito
	2	È corretto nell'osservare le regole, l'ambiente scolastico e nel portare il materiale didattico. Rispetta le norme di convivenza civile.	
B	3	È generalmente corretto nei confronti delle regole e dell'ambiente scolastico, nel portare il materiale didattico e nel rispettare le norme di convivenza civile.	Complessivamente adeguato
	4	È abbastanza responsabile nel rispettare le regole, l'ambiente scolastico, nel portare il materiale didattico e nell'osservare le norme di convivenza civile.	
C	5	Non sempre è corretto nei confronti delle regole e dell'ambiente scolastico e nel portare il materiale didattico. Rispetta le norme di convivenza civile in modo poco responsabile.	Non sempre adeguato
	6	Non sempre è rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico e talvolta dimentica il materiale didattico. Osserva le norme di convivenza in modo poco responsabile.	
D	7	Ha un atteggiamento poco corretto nei confronti delle regole e dell'ambiente scolastico e spesso dimentica il materiale didattico. Non rispetta le norme di convivenza civile.	Poco adeguato
	8	Spesso non rispetta le regole, l'ambiente scolastico e dimentica il materiale didattico. Non sempre osserva le norme di convivenza civile.	

GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO E LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

RELAZIONE E COLLABORAZIONE		
	9	Si relaziona e collabora con i compagni e gli adulti in modo costruttivo e consapevole.
	10	Si relaziona e collabora con i compagni e gli adulti in modo costruttivo.
	11	Si relaziona e collabora con i compagni e gli adulti in modo corretto.
	12	Generalmente si relaziona e collabora con i compagni e gli adulti in modo corretto.
	13	Si relaziona in modo abbastanza corretto con i compagni e gli adulti, ma non sempre collabora.
	14	Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non sempre corretto e collabora solo se sollecitato.
	15	Si relaziona in modo poco responsabile/Mostra difficoltà nel relazionarsi e/o collabora solo se sollecitato.
	16	Si relaziona con i compagni in modo poco corretto/raramente e/o in modo poco collaborativo.

ATTENZIONE-INTERESSE-PARTECIPAZIONE-IMPEGNO		
	17	Rivela interesse ed attenzione costanti, partecipa apportando contributi personali e originali, si impegna in modo proficuo.
	18	Rivela interesse ed attenzione costanti, partecipa attivamente e si impegna in modo continuo.
	19	Durante le lezioni è interessato e partecipa mostrando un impegno costante.
	20	È attento e interessato, partecipa e si impegna in modo adeguato.
	21	Rivela un discreto interesse per le attività didattiche ma si distrae facilmente, mostra un impegno discontinuo.
	22	Rivela un discreto interesse per le attività didattiche, ma partecipa in modo settoriale e mostra un impegno superficiale.
	23	È poco attento e interessato, partecipa saltuariamente e spesso si sottrae alle attività. In generale mostra uno scarso impegno.
	24	Non è attento e interessato, non partecipa e spesso si sottrae alle attività disturbandone lo svolgimento. In generale mostra uno scarso impegno.

METODO DI STUDIO E AUTONOMIA		
	25	Ha acquisito un metodo di studio proficuo, sa organizzare il proprio lavoro in piena autonomia e sa rielaborare le proprie conoscenze.
	26	Ha acquisito un metodo di studio efficace e ha raggiunto un positivo grado di autonomia operativa.
	27	Ha acquisito un metodo di studio soddisfacente ed ha raggiunto un buon grado di autonomia operativa.
	28	Ha acquisito un metodo di studio adeguato e un buon grado di autonomia operativa.
	29	Ha un metodo di studio poco efficace e non sempre sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.
	30	Ha un metodo di studio superficiale e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.
	31	Ha un metodo di studio non adeguato e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro / e mostra poca fiducia nelle proprie capacità.
	32	Ha un metodo di studio non adeguato, mostra poca fiducia nelle proprie capacità e opera solo se supportato.

SUGGERIMENTI DI MIGLIORAMENTO		
	33	Il Consiglio di Classe suggerisce all'alunno/a di consolidare/migliorare/.....
	34	Il Consiglio di Classe auspica un lavoro finalizzato a

RICONOSCIMENTO DELLE COMPETENZE ACQUISITE		
	35	I docenti menzionano/ sottolineano/ evidenziano/ riconoscono/ elogiano l'alunno/ nell'alunno competenze
	36	I docenti menzionano/ elogiano l'alunno per la partecipazione al concorso/ iniziativa/ progetto/ gara

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI		
	37	L'alunno ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti approfondito e completo.
	38	L'alunno ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti completo/ampio.
	39	L'alunno ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti soddisfacente/buono.
	40	L'alunno ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti adeguato/discreto.
	41	L'alunno ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti essenziale/superficiale.
	42	L'alunno ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti parziale/frammentario.
	43	L'alunno ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti lacunoso/minimo.