


	<b>ISTITUTO COMPRESIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

- Scuola Infanzia
  - Scuola Primaria
  - Scuola Secondaria di Primo Grado
- Disciplina: Francese-Spagnolo

### Classi Prime

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Parlare-ascoltare Classi prime</p> <p>Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite all'alunno stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso aiutando lo studente a formulare ciò che cerca di dire. Formulare e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardino bisogni immediati. Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove lo studente abita e la gente che conosce</p>	<p>Alfabeto e aspetti fonologici della lingua. Saluti, aggettivi di nazionalità. Relazioni di parentela. Aree lessicali concernenti: numeri, date, colori, stagioni, mesi, giorni della settimana, oggetti dell'ambiente circostante, in particolare della classe. Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari. Pronomi personali e riflessivi. Pronomi interrogativi. Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi. Articoli determinativi e indeterminativi. Aggettivi possessivi. Preposizioni e avverbi di tempo e luogo. Gli aggettivi e i pronomi indefiniti. Avverbi di frequenza. Aree lessicali relative a: descrizione fisica e del carattere, delle persone, degli amici e dei familiari; professioni e luoghi di lavoro; descrizione di città e paesi; descrizione della casa. Ambiti semantici relativi al tempo libero, allo sport e alle attività del fine settimana. Brevi testi descrittivi e informativi relativi alla cultura spagnola, ispanoamericana e francofona.</p>	<p>L'alunno è in grado di: chiedere e dare informazioni personali e familiari; descrivere sé stesso o altre persone, esprimere capacità e incapacità; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni/ spiegazioni (orari dei mezzi di trasporto, numeri di telefono ecc...); chiedere e dire ciò che fa abitualmente e ciò che sta facendo; interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando o chiedendo informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; comprendere semplici messaggi o annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p>
<p>Leggere-scrivere Classi prime</p> <p>Comprendere i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici quali, ad esempio, quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. Scrivere un breve testo descrittivo. Riempire moduli con dati personali scrivendo le proprie generalità.</p>		<p>L'alunno è in grado di: scrivere cartoline, messaggi, brevi lettere; descrivere sé stesso, la propria famiglia o altre persone; descrivere un'immagine; parlare della propria o altrui giornata; identificare informazioni specifiche in testi semi autentici/autentici di diversa natura; comprendere il contenuto di un semplice testo, anche relativo alla civiltà, e rispondere alle relative domande.</p>

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

	<b>N.B. Nel caso in cui la didattica fosse interamente sostituita da una didattica a distanza, i contenuti potrebbero essere ulteriormente selezionati.</b>	
--	---	--

### **Metodologia**

E' importantissimo che gli alunni abbiano la sensazione di impadronirsi della lingua come strumento di comunicazione immediato sin dall'inizio, perciò verrà utilizzato un approccio metodologico di tipo comunicativo in cui maggiore attenzione verrà data a quelle funzioni della lingua che corrispondono ai bisogni comunicativi degli allievi. Ogni nuovo modello linguistico verrà introdotto non isolatamente ma attraverso un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità (un dialogo, una lettera, un gioco, un brano ecc.)

Poichè a comunicare si impara comunicando verranno svolte esercitazioni in cui l'allievo abbia il più possibile parte attiva.

I ragazzi verranno anche incoraggiati a lavorare molto a coppia o in piccoli gruppi se la situazione della classe lo permetterà.

L'analisi delle strutture grammaticali non sarà mai aprioristica ma verrà introdotta, in modo induttivo, soltanto dopo l'assimilazione del materiale linguistico.

Nello scritto si consolideranno le strutture apprese ma soprattutto si stimolerà una produzione sempre più libera, personale e creativa attraverso questionari, lettere, dialoghi.

L'uso costante della Lim motiverà e coinvolgerà i ragazzi e permetterà un continuo potenziamento delle abilità.

### **Metodologia in caso di didattica a distanza integrata**

E' importantissimo che gli alunni abbiano la sensazione di impadronirsi della lingua come strumento di comunicazione immediato sin dall'inizio, perciò verrà utilizzato un approccio metodologico di tipo comunicativo in cui maggiore attenzione verrà data a quelle funzioni della lingua che corrispondono ai bisogni comunicativi degli allievi. Ogni nuovo modello linguistico verrà introdotto non isolatamente ma attraverso un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità sulle piattaforme digitali.



Poiché a comunicare si impara comunicando verranno svolte esercitazioni in cui l'allievo abbia il più possibile parte attiva, attingendo alle risorse studiate specificamente per la didattica digitale.

Se possibile, ai ragazzi verrà chiesto di lavorare a coppia o in piccoli gruppi in modalità on line.

L'analisi delle strutture grammaticali non sarà mai aprioristica ma verrà introdotta , in modo induttivo, soltanto dopo l'assimilazione del materiale linguistico.

Nello scritto si consolideranno le strutture apprese ma soprattutto si stimolerà una produzione sempre più libera, personale e creativa attraverso questionari, lettere, dialoghi. ..

L'uso costante della didattica integrata motiverà e coinvolgerà i ragazzi e permetterà loro di rimanere, anche in caso di assenza, al passo con il lavoro svolto



	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	 <b>IC SABIN</b>
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

<p><b>Strumenti di valutazione</b></p> <p>Test diversi per valutare le conoscenze, le abilità e le competenze (somministrati anche attraverso strumenti e piattaforme digitali)</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze alla fine del primo ciclo (terza media)</b></p> <p>Comprensione scritta e orale - comprende i punti essenziali di comunicazioni orali e di testi scritti su argomenti familiari  - usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi  - individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.  - legge testi informativi cogliendo anche informazioni specifiche</p> <p>Produzione orale - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali  -interagisce con l'interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Produzione scritta -scrive semplici racconti e compone lettere o messaggi informali.</p> <p>Riflessione sulla lingua -riconosce, confronta e padroneggia in situazioni diverse il lessico e le strutture grammaticali relative a codici verbali diversi</p>

**PER IL GRUPPO DI MATERIA, il coordinatore**

**Di Dio Giuseppina**



**Data:** sett 2020

	ISTITUTO COMPRESIVO "A.B.SABIN"	MOD 07 B	
	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'	Rev: 03	
	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO	Data: 01.09.16	

- Scuola Infanzia
  - Scuola Primaria
  - Scuola Secondaria di Primo Grado
- Disciplina: -Francese-Spagnolo

### Classi seconde

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Parlare-ascoltare Classi seconde</p> <p>Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda lo studente direttamente (ad esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante). Comprendere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni relative al vissuto personale. Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia e altre persone, le condizioni di vita, il vissuto scolastico.</p>	<p>Presente indicativo dei verbi irregolari. Pronomi dimostrativi neutri. Il gerundio. La perifrasi del futuro al gerundio. L'imperfetto. I pronomi possessivi. Il comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza. Il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari. L'imperativo affermativo. I pronomi complemento diretto e indiretto. Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari. Gli avverbi di luogo. Gli avverbi di tempo legati al passato prossimo, al passato remoto e al futuro.</p> <p>Aree lessicali relative a: la città; il tempo atmosferico, il viaggio; l'abbigliamento e gli accessori. Il computer. Le parti del corpo e i cinque sensi; la salute e le cure; i negozi e lo shopping; i libri e il cinema; la gastronomia, il cibo e il ristorante. Brevi testi descrittivi e informativi relativi alla cultura spagnola, ispanoamericana e francese.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>chiedere e dare informazioni personali e familiari; saper descrivere sé stesso o altre persone; esprimere capacità e incapacità; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni/ spiegazioni (orari dei mezzi di trasporto, numeri di telefono, ecc...); chiedere e dire il significato di....</p> <p>chiedere e dire ciò che fa abitualmente e ciò che sta facendo;</p> <p>interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando o chiedendo informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; comprendere semplici messaggi o annunci relativi ad aree di interesse quotidiano; esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto;</p> <p>chiedere e parlare di azioni passate;</p> <p>offrire, invitare, accettare, rifiutare;</p> <p>esprimere quantità;</p> <p>chiedere e dire i prezzi;</p> <p>esprimere opinioni personali, accordo o disaccordo;</p> <p>chiedere e dare informazioni stradali, saper riferire il contenuto di letture di civiltà.</p>

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

<p>Leggere-scrivere Classi seconde</p> <p>Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quale la pubblicità, i programmi, i menù e gli orari. Capire lettere personali semplici e brevi. Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere una lettera personale molto semplice.</p>		<p>L'alunno è in grado di: scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere; descrivere sé stesso, la propria famiglia o altre persone; descrivere un'immagine; parlare della propria o altrui giornata, Identificare informazioni specifiche in testi semi autentici/autentici di diversa natura.</p>
	<p><b>N.B. Nel caso in cui la didattica fosse interamente sostituita da una didattica a distanza, i contenuti potrebbero essere ulteriormente selezionati.</b></p>	

### Metodologia

E' importantissimo che gli alunni abbiano la sensazione di impadronirsi della lingua come strumento di comunicazione immediato sin dall'inizio, perciò verrà utilizzato un approccio metodologico di tipo comunicativo in cui maggiore attenzione verrà data a quelle funzioni della lingua che corrispondono ai bisogni comunicativi degli allievi. Ogni nuovo modello linguistico verrà introdotto non isolatamente ma attraverso un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità (un dialogo, una lettera, un gioco, un brano ecc.)

Poichè a comunicare si impara comunicando verranno svolte esercitazioni in cui l'allievo abbia il più possibile parte attiva.

I ragazzi verranno anche incoraggiati a lavorare molto a coppia o in piccoli gruppi se la situazione della classe lo permetterà.

L'analisi delle strutture grammaticali non sarà mai aprioristica ma verrà introdotta, in modo induttivo, soltanto dopo l'assimilazione del materiale linguistico.



Nello scritto si consolideranno le strutture apprese ma soprattutto si stimolerà una produzione sempre più libera, personale e creativa attraverso questionari, lettere, dialoghi.

L'uso costante della Lim motiverà e coinvolgerà i ragazzi e permetterà un continuo potenziamento delle abilità.

### Metodologia in caso di didattica a distanza integrata

E' importantissimo che gli alunni abbiano la sensazione di impadronirsi della lingua come strumento di comunicazione immediato sin dall'inizio, perciò verrà utilizzato un approccio metodologico di tipo comunicativo in cui maggiore attenzione verrà data a quelle funzioni della lingua che corrispondono ai bisogni comunicativi degli allievi. Ogni nuovo modello linguistico verrà introdotto non isolatamente ma attraverso un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità sulle piattaforme digitali.

Poiché a comunicare si impara comunicando verranno svolte esercitazioni in cui l'allievo abbia il più possibile parte attiva, attingendo alle risorse studiate specificamente per la didattica digitale.

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

Se possibile, ai ragazzi verrà chiesto di lavorare a coppia o in piccoli gruppi in modalità on line.  
L'analisi delle strutture grammaticali non sarà mai aprioristica ma verrà introdotta , in modo induttivo, soltanto dopo l'assimilazione del materiale linguistico.  
Nello scritto si consolideranno le strutture apprese ma soprattutto si stimolerà una produzione sempre più libera, personale e creativa attraverso questionari, lettere, dialoghi. ...  
L'uso costante della didattica integrata motiverà e coinvolgerà i ragazzi e permetterà loro di rimanere, anche in caso di assenza, al passo con il lavoro svolto

### **Strumenti di valutazione**

Test diversi per valutare le conoscenze, le abilità e le competenze (somministrati anche attraverso strumenti e piattaforme digitali)

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze alla fine del primo ciclo (terza media)**

Comprensione scritta e orale - comprende i punti essenziali di comunicazioni orali e di testi scritti su argomenti familiari

- usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
- individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- legge testi informativi cogliendo anche informazioni specifiche.

Produzione orale- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.



- interagisce con l'interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti.

Produzione scritta -scrive semplici racconti e compone lettere o messaggi informali.



Riflessione sulla lingua -riconosce, confronta e padroneggia in situazioni diverse il lessico e le strutture grammaticali relative a codici verbali diversi

**PER IL GRUPPO DI MATERIA, il coordinatore**

**Di Dio Giuseppina**

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	 <b>IC SABIN</b>
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

**Data:** sett 2020



	<b>ISTITUTO COMPRESIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

- Scuola Infanzia
  - Scuola Primaria
  - Scuola Secondaria di Primo Grado
- Disciplina:-Francese-Spagnolo

### Classi Terze

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Parlare-ascoltare Classi terze</p> <p>Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, affrontati frequentemente in famiglia, a scuola, nel tempo libero, ecc. Comprendere l'essenziale delle comunicazioni riguardanti argomenti di attualità o temi di interesse personale purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare e partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (ad esempio la famiglia, gli hobby, il tempo libero). Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e ambizioni. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti, a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.</p>	<p>Contrasto tra il passato prossimo e il passato remoto. Le frasi condizionali. I pronomi possessivi tonici. I pronomi dimostrativi. La posizione dei pronomi atoni. L'imperfetto in chiave contrastiva con altri tempi del passato. Uso delle preposizioni. Il congiuntivo presente. I pronomi di complemento diretto e indiretto.</p> <p>Aree lessicali relative a: l'amicizia; lo sport; il cinema; la scuola; le associazioni umanitarie; la città e i mezzi di trasporto; i viaggi; il tempo libero. Ambiti semantici relativi alla vita personale, familiare, parentale, degli amici.</p> <p>Fissazione ed applicazione di alcuni aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici della comunicazione orale. Semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, epistolari e poetici. Specifici aspetti della cultura e della civiltà spagnola, ispanoamericana e francese.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>chiedere e dare informazioni personali e familiari; descrivere sé stesso o altre persone; esprimere capacità e incapacità; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni/ spiegazioni (orari dei mezzi di trasporto, numeri di telefono ecc...); chiedere e dire ciò che fa abitualmente e ciò che sta/stava facendo, interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando o chiedendo informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; comprendere semplici messaggi o annunci relativi ad aree di interesse quotidiano, esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto; chiedere e parlare di azioni passate; parlare di azioni programmate o intenzioni; offrire, invitare, accettare, rifiutare, esprimere quantità; chiedere e dire i prezzi, esprimere opinioni personali; accordo o disaccordo; fare confronti</p> <p>chiedere e dare informazioni stradali,; saper riferire il contenuto di letture di civiltà.</p>



	<b>ISTITUTO COMPRESIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

<p>Leggere-scrivere Classi terze</p> <p>Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Comprendere la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuti in lettere personali. Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. Scrivere lettere informali in modo personale esponendo esperienze e impressioni.</p>		<p>L'alunno è in grado di: scrivere cartoline, messaggi, brevi lettere,; descrivere sé stesso, la propria famiglia o altre persone; descrivere un'immagine, parlare della propria o altrui giornata; identificare informazioni specifiche in testi semi autentici/autentici di diversa natura; parlare di eventi o esperienze passate; parlare di progetti futuri, programmi, intenzioni, esprimere le proprie opinioni, accordo, disaccordo; fare paragoni, fare riassunti; scrivere lettere, comprendere il contenuto di testi sempre più complessi anche relativi alla civiltà e rispondere a domande ad essi relative.</p>
	<p><b>N.B. Nel caso in cui la didattica fosse interamente sostituita da una didattica a distanza, i contenuti potrebbero essere ulteriormente selezionati.</b></p>	

### Metodologia

E' importantissimo che gli alunni abbiano la sensazione di impadronirsi della lingua come strumento di comunicazione immediato sin dall'inizio, perciò verrà utilizzato un approccio metodologico di tipo comunicativo in cui maggiore attenzione verrà data a quelle funzioni della lingua che corrispondono ai bisogni comunicativi degli allievi. Ogni nuovo modello linguistico verrà introdotto non isolatamente ma attraverso un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità (un dialogo, una lettera, un gioco, un brano ecc.)

Poichè a comunicare si impara comunicando verranno svolte esercitazioni in cui l'allievo abbia il più possibile parte attiva.

I ragazzi verranno anche incoraggiati a lavorare molto a coppia o in piccoli gruppi se la situazione della classe lo permetterà.



L'analisi delle strutture grammaticali non sarà mai aprioristica ma verrà introdotta, in modo induttivo, soltanto dopo l'assimilazione del materiale linguistico.

Nello scritto si consolideranno le strutture apprese ma soprattutto si stimolerà una produzione sempre più libera, personale e creativa attraverso questionari, lettere, dialoghi.

L'uso costante della Lim motiverà e coinvolgerà i ragazzi e permetterà un continuo potenziamento delle abilità.

### Metodologia in caso di didattica a distanza integrata

E' importantissimo che gli alunni abbiano la sensazione di impadronirsi della lingua come strumento di comunicazione immediato sin dall'inizio, perciò verrà utilizzato un approccio metodologico di tipo comunicativo in cui maggiore attenzione verrà data a quelle funzioni della lingua che corrispondono ai bisogni comunicativi degli allievi. Ogni nuovo modello linguistico verrà introdotto non isolatamente ma attraverso un modello di comportamento linguistico presentato nella sua globalità sulle piattaforme digitali.

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

Poiché a comunicare si impara comunicando verranno svolte esercitazioni in cui l'allievo abbia il più possibile parte attiva, attingendo alle risorse studiate specificamente per la didattica digitale.

Se possibile, ai ragazzi verrà chiesto di lavorare a coppia o in piccoli gruppi in modalità on line.

L'analisi delle strutture grammaticali non sarà mai aprioristica ma verrà introdotta , in modo induttivo, soltanto dopo l'assimilazione del materiale linguistico.

Nello scritto si consolideranno le strutture apprese ma soprattutto si stimolerà una produzione sempre più libera, personale e creativa attraverso questionari, lettere, dialoghi. ..

L'uso costante della didattica integrata motiverà e coinvolgerà i ragazzi e permetterà loro di rimanere, anche in caso di assenza, al passo con il lavoro svolto

### **Strumenti di valutazione**

Test diversi per valutare le conoscenze, le abilità e le competenze (somministrati anche attraverso strumenti e piattaforme digitali)

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze alla fine del primo ciclo (terza media)**

Comprensione scritta e orale - comprende i punti essenziali di comunicazioni orali e di testi scritti su argomenti familiari

- usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
- individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- legge testi informativi cogliendo anche informazioni specifiche.

Produzione orale- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.



- interagisce con l'interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti.

Produzione scritta -scrive semplici racconti e compone lettere o messaggi informali.

Riflessione sulla lingua -riconosce, confronta e padroneggia in situazioni diverse il lessico e le strutture grammaticali relative a codici verbali diversi

**PER IL GRUPPO DI MATERIA, il coordinatore**

**Di Dio Giuseppina**

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO "A.B.SABIN"</b>	<b>MOD 07 B</b>	
	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITA'</b>	<b>Rev: 03</b>	
	<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZA DI ISTITUTO</b>	<b>Data: 01.09.16</b>	

**Data:** sett 2020