



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC A.B. SABIN

MIIC8BK00L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC A.B. SABIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3025/C17** del **11/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Moduli di orientamento formativo
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 107** Attività previste in relazione al PNSD
- 110** Valutazione degli apprendimenti
- 115** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 123** Aspetti generali
- 127** Modello organizzativo
- 131** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 133** Reti e Convenzioni attivate
- 137** Piano di formazione del personale docente
- 144** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1.1 Il contesto

La Scuola è situata a Segrate, un comune dell'Area Metropolitana di Milano, facilmente collegato alla città e ai comuni limitrofi da una rete stradale e ferroviaria ben strutturata.

Nato come centro agricolo, nel corso dei decenni Segrate ha vissuto uno sviluppo artigianale ed industriale di notevoli dimensioni: accanto a capannoni, sono sorte piccole e medie imprese e multinazionali del settore informatico. Territorialmente, il Comune è sempre stato frazionato in nuclei autonomi che ancora oggi mantengono una loro identità: accanto a "luoghi" storici come Segrate, Tregarezzo, Rovagnasco, Redecesio e Novegro, si sono aggiunti insediamenti più propriamente residenziali come Milano Due, San Felice, Villaggio Ambrosiano.

Le otto sedi dell'Istituto Comprensivo si collocano tra il sito di Redecesio e il quartiere di Milano 2.

Il Comune di Segrate è attivo e attento ai bisogni della scuola e collabora con essa attraverso iniziative che completano e arricchiscono l'offerta formativa mediante il Piano per il Diritto allo Studio: dai progetti di cittadinanza, al campus di orientamento, alle iniziative culturali e teatrali, e fornisce anche un supporto logistico attraverso le proprie strutture quali l'Auditorium di Cascina Commenda, il Centro Civico, il Palazzetto dello Sport, i campi sportivi e le strutture presenti in altri Istituti del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC A.B. SABIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8BK00L
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI SEGRATE 20090 SEGRATE
Telefono	0226411001
Email	MIIC8BK00L@istruzione.it
Pec	miic8bk00l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsabin.edu.it

Plessi

INFANZIA BRUNO MUNARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BK01D
Indirizzo	VIA REGGIO EMILIA - 20090 SEGRATE

INFANZIA F.LLI GRIMM (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BK026
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI MILANO 2 20090 SEGRATE



INFANZIA C. COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BK037
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI MILANO 2 20090 SEGRATE

IC A.B. SABIN /PLESSO MONTESSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BK048
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI SEGRATE 20090 SEGRATE

PRIMARIA A. MERINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BK01P
Indirizzo	VIA REGGIO EMILIA - 20090 SEGRATE
Numero Classi	10
Totale Alunni	191

GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BK02B
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI MILANO 2 20090 SEGRATE
Numero Classi	20
Totale Alunni	402

SECONDARIA I GR. A.B.SABIN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	MIMM8BK01N
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI MILANO 2 - SEGRATE 20090 SEGRATE
Numero Classi	27
Totale Alunni	501

Approfondimento

La popolazione scolastica

L'I.C Sabin è frequentato da alunni residenti a Milano 2 e a Segrate e da alunni residenti nei comuni limitrofi; negli ultimi anni il bacino d'utenza del plesso di Redecesio è aumentato grazie all'iscrizione di studenti provenienti anche da Milano, zona Rubattino. La presenza di alunni provenienti da realtà diverse costituisce un'occasione di arricchimento sociale e di esperienze.

Per una breve panoramica dei plessi dell'istituto si rimanda al seguente link

<https://www.icsabin.edu.it/la-scuola/i-numeri-della-scuola/>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4

Approfondimento

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto provengono dai finanziamenti del MIUR ora MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito), dai fondi per il Diritto allo Studio erogati dal Comune e da un contributo che le famiglie versano liberamente per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Tutte le sedi sono dotate di strumentazione multimediale: LIM, PC, tablet. Sono presenti impianti audio/video/tv in tutte le sedi. In ogni plesso è presente una biblioteca e il patrimonio librario è ampio.

A partire dall'a.s. 2020/2021 grazie ai finanziamenti ricevuti a seguito dell'emergenza sanitaria, l'Istituto, ha ampliato, progressivamente, la dotazione informatica dei vari plessi, in particolare nelle scuole secondarie e primarie. Questo si è reso necessario sia per consentire una efficace Didattica Digitale Integrata, sia per attuare lo svolgimento di una effettiva didattica innovativa. Le aule della scuola secondaria sono dotate di monitor interattivi.

	Infanzia Grimm	Infanzia Collodi	Infanzia Montessori	Infanzia Munari	Primaria Rodari	Primaria Merini	Media Sabin Mi2	Media Redecesio
Aule	4	5	1	5	20	10	22	6
Palestra					1	1	1	1



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Refettorio	classe	classe		1	1	1	1	1
Biblioteca	1	1		1	1	1	1	1
Aula inclusione					1	1	1	2
Aula video					1	1		
Aula musica							1	1
Lab. STEAM					1		1	1
Lab. informatica		1			1	1	1 + 2 itineranti	1 + 1 itinerante
lab. scienze							1	1
lab. arte					1		1	1
lab. psicomotricità					1			
lab. lingue straniere					1			1
Giardino	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Infermeria		1		1	1	1	1	1
Teatro/ salone	1	1			1	1	1 (atrio)	1
Aula Docenti	1	1	1		1		1	1



Risorse professionali

Docenti	171
Personale ATA	33

Approfondimento

Risorse umane

Il **corpo docenti** dell'IC Sabin è nel complesso stabile, con un contratto a tempo indeterminato, ciò garantisce una certa continuità didattica nel percorso educativo e didattico degli alunni.

La presenza di insegnanti a tempo determinato è una risorsa che favorisce l'arricchimento professionale, il confronto e lo scambio di esperienze maturate in altri ambiti scolastici.

Alle risorse umane interne alla scuola si affiancano **risorse umane esterne** ad essa che, con le loro competenze, collaborano con i docenti nella realizzazione dei progetti o gestiscono specifiche aree. Si tratta di esperti degli Enti Comunali (Biblioteca, Polizia locale), di specialisti in attività teatrali, motorie, musicali, linguistiche, dei consulenti per la sicurezza e del consulente psicopedagogico.

La Scuola si avvale anche della collaborazione di genitori ed ex docenti che, volontariamente, mettono a disposizione il loro tempo in attività funzionali come ad esempio il servizio di biblioteca interna.

L'istituto collabora attivamente con le Associazioni Genitori di Mi2 e di Redecesio per la realizzazione dei progetti e attività in orario scolastico e extra scolastico. Le associazioni sostengono l'istituto anche attraverso acquisti di attrezzature e contributi economici.



Aspetti generali

Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto e ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa.

Ai sensi del c. 14, art. 1, L. n. 107/2015, il P.T.O.F., deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi delle Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 del D.P.R. n. 275/1999 e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto, anche, della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono il punto di partenza per la pianificazione delle attività e le azioni di miglioramento.

Le priorità strategiche

L'Offerta Formativa si articola tenendo conto di alcuni riferimenti fondamentali: da un lato la normativa e le linee guida contenute nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, dall'altro la *mission* dell'Istituto e il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

INSIEME PER LA CRESCITA E L'APPRENDIMENTO DI TUTTI E DI CIASCUNO

E' la mission dell'istituto, il manifesto che esplicita le finalità strategiche, le scelte educative della scuola: il termine "INSIEME" vuol proprio sottolineare l'intenzionalità della Sabin di proporsi come comunità educante che attiva processi di insegnamento-apprendimento.

Le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative, come recita l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'elaborazione del PTOF 2022/2025, *"sono finalizzate al benessere di tutte le componenti scolastiche, alla formazione di cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli, al successo formativo di ciascun alunno, attraverso percorsi personalizzati per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e la valorizzazione del merito."*



Per il conseguimento di quanto espresso in premessa **a partire dal curricolo verticale** per competenze di istituto, elaborato in linea con le **Indicazioni Nazionali** e dai **criteri di valutazione** condivisi, si fissano i seguenti obiettivi:

1. **garantire il benessere psicologico e fisico di tutte le componenti scolastiche,**
2. **promuovere l'inclusione e il successo formativo di ciascun alunno;**
3. **educare alla cittadinanza attiva e democratica;**
4. **utilizzare metodologie didattiche innovative.**



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Insieme, per l'apprendimento di tutti e di ciascuno.**

INSIEME PER LA CRESCITA E L'APPRENDIMENTO DI TUTTI E DI CIASCUNO è la mission dell'istituto che descrive lo stile della scuola nell'operare le proprie scelte: l'attenzione a lavorare insieme e la

valorizzazione di ciascuna componente.

Le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative, sono finalizzate al successo formativo di tutti, attraverso percorsi che, personalizzati e rispettosi di ritmi e stili di apprendimento

individuali, consentano di recuperare delle carenze, o di consolidare delle abilità, o di potenziare delle competenze, affinché ciascuno possa sentirsi valorizzato e trovare un ambiente positivo per

apprendimento. Gli interventi saranno realizzati solo in orario scolastico nella scuola primaria, mentre nella scuola secondaria si prevedono diverse tipologie di intervento.

Monitorando i risultati degli studenti e analizzando gli esiti, come previsto nel POF, sarà avviato il progetto "SOS recupero e consolidamento" e si potranno progettare gli opportuni interventi in periodi

differenti dell'anno scolastico:

- percorsi di recupero sia in orario scolastico in italiano, matematica e inglese;
- percorsi di recupero in orario extrascolastico in italiano, matematica e inglese;
- sportelli tematici (su prenotazione degli studenti) nelle materie di italiano, matematica e lingua straniera

Verranno utilizzate metodologie didattiche innovative che favoriscano il benessere psicologico e fisico di tutte le componenti scolastiche, con una particolare attenzione alle azioni di accoglienza e

inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.



Per l'apprendimento di tutti e di ciascuno, si presterà particolare attenzione:

- alla realizzazione di progetti afferenti le aree: linguistica, espressiva (musica, motoria, arte), scientifico-tecnologica, cittadinanza;
- alla strutturazione di un accogliente ambiente di apprendimento (alternativo alle tradizionali aule scolastiche) attraverso il Progetto La Scuola in cortile;
- allo sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, sia a livello individuale sia a livello laboratoriale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare percorsi di recupero/consolidamento nel corso di tutto l'anno scolastico in italiano, matematica e inglese anche in orario extra scolastico.

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Riorganizzare gli spazi e gli arredi in funzione di attività cooperative e di ricerca



Realizzare attività progettuali nell'area espressiva, finalizzate al benessere psicofisico dell'alunno per stimolare in lui la motivazione all'apprendere

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare le risorse /competenze interne ed esterne, incrementando anche tra i diversi ordini attività, percorsi, progetti rivolti sia ai docenti sia agli alunni.

● **Percorso n° 2: Insieme, per la crescita di tutti e di ciascuno**

INSIEME PER LA CRESCITA E L'APPRENDIMENTO DI TUTTI E DI CIASCUNO è la mission dell'istituto.

Insieme (docenti, non docenti, alunni, famiglie), si vuol creare un ambiente scolastico sereno e favorevole alla crescita di tutti e di ciascuno (secondo le proprie personali attitudini e abilità) , un ambiente in cui ciascun alunno possa star bene con se stesso e instaurare un rapporto positivo con gli insegnanti, con i compagni, con il mondo.

Si dovranno , pertanto, attivare iniziative che aiutino i bambini e i ragazzi ad acquisire competenze personali e sociali necessari per la propria crescita e a riflettere e operare su tematiche ambientali sociali e civiche. Vanno sviluppate, cioè, le competenze di cittadinanza attiva, obiettivo trasversale a tutti i campi di esperienza e agli ambiti disciplinari.

Tale obiettivo si consegue attraverso:

□ azioni tese - al rispetto delle diversità, - alla solidarietà, - all'assunzione di responsabilità, - alla consapevolezza dei propri diritti e doveri - alla cura dei beni comuni, dell'ambiente, dei beni paesaggistici e del patrimonio;

□ la scelta di attività e proposte di accoglienza, continuità e orientamento (in entrata e in uscita), partendo e dalla valorizzazione delle attitudini personali



□ la collaborazione con le famiglie e con la comunità locale

La scuola, pertanto, proporrà, nei tre ordini di scuola, e con la collaborazione della famiglia e del territorio, attività e progetti sulle emozioni, sulle sane abitudini alimentari e i corretti stili di vita (la salute, l'alimentazione, i rischi, le dipendenze...); sul gioco e la pratica sportiva (sperimentare i diversi tipi di sport individuali e di squadra); sullo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale (aderire ai progetti proposti dal Comune).

In linea con il percorso di trasformazione ispirato agli obiettivi dell'Agenda 2030 dovrà proseguire il percorso intrapreso "...per assicurare la salute ed il benessere, fruire di energia pulita e accessibile, attuare un consumo responsabile, promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici, proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre".

Anche grazie ai finanziamenti europei (PON), ha già avviato, infatti, il progetto "Scuola in cortile", che ha portato alla realizzazione di ambienti e laboratori sostenibili "Edugreen" (orti, aule all'aperto e spazi verdi attrezzati) per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Si prevede lo svolgimento di alcune attività didattiche all'esterno degli edifici scolastici: lezioni frontali e/o laboratoriali da svolgere interamente all'esterno oppure in alternanza con l'uso spazio interno, per la rielaborazione delle informazioni acquisite. Avviate le attività di coltivazione e manutenzione delle aree destinate all'orto in ogni ordine di scuola.

E' importante, infine, per poter offrire differenti approcci metodologici e implementare nuove strategie, che la scuola utilizzi pratiche di insegnamento innovative: - metodo Montessori - metodo Munari - modello Senza Zaino - metodologia CLIL - flipped classroom - cooperative learning - problem solving - coding e robotica, adattandole all'età degli allievi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

Acquisire la capacità di riflettere su se stessi, gestire il proprio tempo e le informazioni, e lavorare con gli altri in maniera costruttiva

○ **Ambiente di apprendimento**

Riorganizzare gli spazi e gli arredi in funzione di attività cooperative e di ricerca

Realizzare attività progettuali nell'area espressiva, finalizzate al benessere psicofisico dell'alunno per stimolare in lui la motivazione all'apprendere

○ **Continuità e orientamento**

Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare le risorse /competenze interne ed esterne, incrementando anche tra i diversi ordini attività, percorsi, progetti rivolti sia ai docenti sia agli alunni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Realizzare iniziative in collaborazione con le famiglie e il territorio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica come obiettivo trasversale a tutti i campi di esperienza e agli ambiti disciplinari per favorire collaborazione e condivisione.
- Attuazione di differenti approcci metodologici e implementazione di strategie didattiche innovative.
- Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, sia a livello individuale sia a livello laboratoriale

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola orienta la propria azione verso pratiche di insegnamento innovative quali:

- metodo Montessori
- strategie educate ispirate al metodo Munari
- modello ispirato alla metodologia della Scuola Senza Zaino
- metodologia CLIL
- flipped classroom



- cooperative learning
- problem solving
- coding e robotica

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola si propone di attivare azioni volte a valorizzare e favorire l'inclusione. Per raggiungere tale obiettivo la scuola

- organizza attività di recupero per gli alunni in difficoltà e di valorizza le eccellenze, anche in orario extra scolastico, attraverso: percorsi didattici personalizzati e individualizzati, che rispettino i ritmi e gli stili di apprendimento;
- attiva azioni di accoglienza, di inserimento e inclusione degli alunni stranieri (NAI) e con BES;
- attua progetti di potenziamento delle competenze linguistiche, artistico-espressive (musica, motoria, arte), scientifico-tecnologiche e digitali

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Organizzazione degli spazi e delle aule per favorire attività di collaborazione e condivisione di idee e materiali
- Acquisto di arredi utili alle attività didattiche innovative
- Strutturazione di un accogliente ambiente di apprendimento alternativo alle tradizionali aule scolastiche con la realizzazione del Progetto La Scuola in cortile.
- Implementazione strumentazioni tecnologiche e digitali



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: S@bIN TEAMS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con il presente progetto ci si prefigge di trasformare le aule e gli spazi in ambienti di apprendimento capaci di favorire l'autodeterminazione degli alunni, la loro capacità di attivarsi, di fare proposte all'interno di un confronto dialogico, di organizzare e gestire il proprio apprendimento in modo autonomo, individualmente o in piccolo gruppo attraverso l'ampliamento delle attrezzature tecnologiche (digital board e pc), e favorire modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi. La proposta progettuale prevede la realizzazione di laboratori polifunzionali (STEAM), laboratori linguistici mobili, aule dotate di kit per le videoconferenze. Questi laboratori saranno posizionati sia nel plesso di Mi2 che a Redecesio e fruibili a tutti gli alunni dei diversi ordini. Con l'attuazione di aule DADA, dedicate alla creazione di laboratori STEAM si intende favorire un insegnamento che parta dall'esperienza, incentrato su attività "hands-on", e su strumenti per il tinkering e la programmazione, fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze collaborative, creative, digitali. L'ambiente in via di progettazione consiste di aule multidisciplinari



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e multimediali caratterizzate da arredi e dotazioni flessibili, adattabili, multifunzionali e mobili, che permettano l'accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte. Si prefigge di implementare il laboratorio di scienze esistente, attraverso l'utilizzo di kit laboratoriali e software per elaborazione esperienze con strumentazione innovativa, a basso consumo energetico e mercury free. Gli elementi innovativi saranno arredamenti modulari 4.0 per superare la lezione frontale e stimolare il cooperative learning, la flipped lesson, la didattica laboratoriale per scoperta e l'utilizzo dei devices personali come strumenti di misura (BYOD). La dotazione strumentale, come strumenti per la misurazione e l'osservazione microscopica, consentirà al docente di ribaltare la didattica attraverso la metodologia exhibit e alla didattica esplorativa. Nell'area "Steam coding robotica educativa" saranno presenti kit di robotica, monitor e computer, videocamere e visori 3D oltre a Droni didattici, adatti alla fascia d'età degli alunni. I ragazzi avranno la possibilità di lavorare progettando e risolvendo problemi tramite prodotti digitali e oggetti materiali e di creare prototipi e modelli che verranno realizzati con differenti tecnologie. Il nuovo spazio così modulato nella sua flessibilità potrà essere utilizzato anche per lo studio delle materie artistiche, aprendo le STEM alle STEAM, grazie all'utilizzo di appositi software. Nell'ottica del miglioramento e potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere si prevede l'acquisizione di laboratori mobili. Per favorire il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola", condizioni indispensabili, per una partecipazione consapevole e per innalzare la performance degli studenti, si prevedono spazi agorà diversificati per condividere eventi e presentazioni in plenaria; luoghi per attività non strutturate e per l'apprendimento individuale/informale che favoriscano la condivisione delle informazioni e stimolino lo sviluppo delle capacità comunicative; ambienti "da vivere" e in cui attuare videoconferenze in orario scolastico ed extrascolastico.

Importo del finanziamento

€ 208.645,65

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: Girls and boys who are growing up with STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Obiettivo è estendere attività già sperimentate in alcune classi a tutto l'Istituto attrezzando non solo i laboratori ma anche aule e giardino. Studenti e docenti userebbero spazi non convenzionali per affrontare es. l'osservazione dal vero di piante, posizionare una stazione meteorologica, fare foto dello spazio-scuola con un drone per aprire alla topografia, riproduzione in scala, geografia del sito scolastico ecc. L'emergenza sanitaria ci ha spinto a ripensare la scuola in termini non solo di didattica ma anche di revisione e utilizzo degli spazi in cui gli ambienti interni e esterni siano finalizzati ad attività diversificate che permettano l'interdisciplinarietà e la trasversalità, l'integrazione e la complementarietà, la circolazione di informazioni e relazioni in piena sicurezza. Lo "spazio attrezzabile" accoglie strumenti e risorse per la creazione di contesti di esperienza (es. mediante visori 3D) e deve poter accogliere attività "hands-on" (lavoro di investigazione, raccolte di dati/informazioni e analisi attraverso attrezzature tecnologiche, esplorazione/manipolazione in ambienti immersivi e di fenomeni reali). Questo consentirà di organizzare l'attività didattica attraverso settings diversi per lavori di gruppo e individuali supportando esigenze e metodologie didattiche innovative lo studente si muoverà in autonomia e l'insegnante faciliterà le attività in modo da favorire un clima positivo lo sviluppo del pensiero e della creatività. Gli spazi consentiranno configurazioni diverse per lo sviluppo e l'alternarsi delle diverse fasi favorendo il co-working, la didattica con BYOD, la flipped classroom, il Problem solving, la robotica educativa e il Coding. Si favoriranno quindi i processi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di "Inquiry Learning" fondati sull'esperienza e sull'indagine che portano ad affrontare problemi nuovi, inventare soluzioni, essere creativi. In questo setting il pensiero divergente non è più "un problema" ma diventa uno strumento per risolvere i problemi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: D.A.M.A. Didattica per Ambienti Misti di Apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto già da alcuni anni crede e investe nella realizzazione di ambienti per la didattica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovativa, grazie anche ai precedenti finanziamenti del PNRR. Gli ambienti realizzati constano di arredi e attrezzature modulari e digitali, per permettere un approccio di tipo laboratoriale alle diverse discipline senza dimenticare la didattica CLIL. Per poter sfruttare al meglio gli ambienti innovativi e avere un'organizzazione all'altezza del target prefissato è quindi indispensabile che tutti gli attori siano preparati e formati per affrontare la sfida formativa. Con questo progetto intendiamo formare non solo i docenti ma tutti gli operatori della scuola intesa come unicum formativo.

Importo del finanziamento

€ 79.346,37

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	101.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: S@binStem

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

La valenza delle materie STEM va al di là della loro utilità strumentale immediata infatti esse contribuiscono a formare il senso critico, la capacità di ragionamento e di astrazione. L'obiettivo fondamentale non è far diventare tutti gli studenti dei futuri esperti STEM, ma diffondere quelle conoscenze che oggi sono la base per la comprensione della società. È importante che gli studenti già dalla primaria apprendano la conoscenza dei quei concetti fondamentali che aiutano a sviluppare non solo la capacità di risoluzione di problemi ma anche la creatività e il processo di formazione della persona. Diventa quindi rilevante per il cittadino di domani sviluppare un "pensiero critico" che gli possa consentire di affrontare problemi complessi e ipotizzare soluzioni. L'insegnamento delle materie STEM infatti porta l'allievo step by step ad affrontare e risolvere problemi diversi (problem raising e problem solving) favorendo la creatività, aiutando a padroneggiare la complessità, favorendo il ragionamento accurato e preciso con i risultati subito riscontrabili. Quindi non solo svolge un ruolo importante nello sviluppo dello studente di oggi ma riveste un ruolo strategico nel cittadino di domani che sarà parte integrante della società. Fondamentale è rivolgersi soprattutto alle studentesse che fino a ieri pensavano che le STEM fossero materie da maschi. Le donne sono ancora pochissime, ma questo divario ormai è anacronistico e va colmato. È il momento che le ragazze si prendano spazio nelle STEM. Fondamentale per apprendere tutto questo è lo studio della propria lingua e della lingua delle STEM per eccellenza cioè l'inglese. Ci proponiamo quindi di incrementarne lo studio e l'uso con lezioni CLIL che mettano lo studente in situazione sulle discipline e contemporaneamente sulla lingua ottenendo così lezioni e apprendimenti multidisciplinari. Occorrerà anche formare i docenti in modo che possa esserci non più una compartimentazione delle discipline insegnate ma una fluidità dei saperi messi in campo. Quanto descritto porta ad una apertura verso il futuro degli studenti e della scuola non più vista a compartimenti monolitici separati ma come un insieme di classi aperte dove gli allievi possono svolgere attività di tutoring e di making e il learning by doing deve essere preminente.

Importo del finanziamento

€ 140.087,52

Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Together we can do it

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

"Insieme ce la possiamo fare" è la mission che l'Istituto intende perseguire. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi individuali o in piccolo gruppo di percorsi di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale. Gli alunni, attraverso la conoscenza del sé, saranno spinti a diventare gli attori principali del proprio percorso, partecipando in modo attivo e responsabile anche allo studio, alla vita scolastica, e con possibili ricadute positive sulla vita familiare e sociale. L'obiettivo principale che si intende raggiungere è quello di creare situazioni di apprendimento gratificanti e motivanti, all'interno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle quali poter sperimentare il valore di ciascuno, che passa attraverso la reale inclusione di tutti. Abbiamo quindi pensato di proporre attività alternative rispetto alla didattica tradizionale, tali da incentivare la spinta motivazionale all'apprendimento e alla conoscenza. Gli obiettivi sono quindi: - recuperare gli alunni a rischio dispersione con percorsi differenziati e non convenzionali, - fornire uno spazio alternativo di scambio tra gli alunni, confronto e crescita reciproca, - riconoscere le emozioni proprie e altrui, - stimolare la riflessione, l'ascolto di sé e dell'altro e la condivisione di esperienze tra alunni di diverse provenienze come risorsa e arricchimento per ciascuno, - favorire la coesione e i rapporti di fiducia all'interno del gruppo creando le condizioni per un dialogo rispettoso delle diversità, - valorizzare le potenzialità e abilità proprie e altrui. I percorsi che si intendono realizzare prevedono l'apertura delle scuole in orario pomeridiano per attività che consentano di potenziare le competenze di base e creare motivazione all'apprendimento. Si utilizzerà una pratica laboratoriale che include l'esperienza del 'fare'. La metodologia laboratoriale implica un approccio che risponde ai bisogni sociali e comunicativi più autentici degli alunni e costituisce un contesto flessibile per motivare l'apprendimento e sentirsi parte attiva.

Importo del finanziamento

€ 50.406,22

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	61.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	61.0	0



Approfondimento

La scuola è destinataria di finanziamenti nell'ambito delle azioni previste dal PNRR e progetta le iniziative curriculari ed extracurriculari adeguate al profilo identitario dell'Istituto.

I finanziamenti ottenuti sono relativi alle seguenti aree

- 1) Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori, spazi e strumenti digitali per le STEM.
- 2) Migrazione al cloud
- 3) Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici)

Inoltre, l'Istituto, in linea con gli obiettivi del PNRR ha partecipato e ottenuto finanziamenti relativi a

Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

Azione 13.1.3 - "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo".

Inoltre, ha partecipato con il Comune ai progetti di ristrutturazione e adeguamento di alcuni spazi dell'istituto.

Infine la scuola con i finanziamenti del piano scuola 4.0 ha costituito una commissione per studiare la trasformazione delle aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi. Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere perlomeno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio. Attenzione verrà data alle tecnologie con l'acquisto e utilizzo di monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica. Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative digitali.



Aspetti generali

L'offerta formativa esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa delle attività di Istituto e ne evidenzia attraverso la proposta dei percorsi didattici, i caratteri distintivi in linea con le priorità e le scelte strategiche.

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, delinea le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. A partire da tale documento, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'Autonomia scolastica, che affida questo compito alle Istituzioni scolastiche.



Insegnamenti e quadri orario

IC A.B. SABIN

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA A. MERINI MIEE8BK01P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIANNI RODARI MIEE8BK02B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. A.B.SABIN MIMM8BK01N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto ha attuato il curricolo di Educazione Civica a sfondo e riferimento di tutte le discipline e le attività che concorrono a definire il proprio curricolo verticale.

Tale insegnamento si svolgerà per un totale di 33 ore annuali e verrà proposto in un'ottica interdisciplinare e modulare, coinvolgendo tutte le discipline, ciascuna secondo la propria specificità.

Obiettivo del curricolo di Istituto è porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso la proposta di esperienze significative che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. L'Istituto, come si evince dalla mission *"Insieme per la crescita e l'apprendimento di tutti e di ciascuno"*, fa proprio l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti". Nella pratica, all'interno dell'offerta formativa, ampio spazio trovano i progetti di Cittadinanza, di Intercultura e di Educazione alla salute, volti a promuovere il processo di democrazia partecipata, a favorire il senso di appartenenza alla comunità, a sviluppare la dimensione internazionale e la cittadinanza globale, migliorando le relazioni e rendendo possibile la gestione di situazioni di bullismo, in modo da stimolare la riflessione sugli aspetti emotivi e sui percorsi di scelta consapevole.

Di seguito il link al curricolo di Educazione Civica presente sul sito dell'istituto.

Durante l'anno scolastico 24/25 l'istituto adeguerà il curricolo alle linee guida previste dal decreto Valditara del luglio 2024.

<https://www.icsabin.edu.it/argomento/curricolo/>



Approfondimento

Scuole dell'infanzia Collodi e Grimm - Milano2

Le scuole dell'infanzia Collodi e Grimm sono attigue e si trovano all'interno del quartiere residenziale di Milano 2; sono circondate da un ampio giardino che viene utilizzato per giocare all'aperto, ma anche per svolgere attività che generalmente vengono realizzate in classe. È uno spazio alternativo alle aule, organizzato a misura di bambino considerato, nella sua interezza, al centro dell'azione educativa.

I docenti promuovono lo sviluppo dell'alunno in tutti i suoi aspetti: motorio, percettivo, emotivo, cognitivo, comunicativo, sociale, linguistico, morale, utilizzando e valorizzando l'attività ludica. **Il gioco**, infatti è per il bambino un'attività molto seria, nella quale egli può esprimere la propria personalità. Molti psicologi, da Piaget, a Vygotskij, a Bruner, hanno visto nel gioco la principale fonte di apprendimento.

Le attività proposte dalle scuole sono indirizzate ad educare a:

- capire, conoscere e sviluppare la capacità di vedere la realtà circostante,
- sostenere la curiosità favorendo un rapporto affettivo con gli insegnanti
- vivere molteplici esperienze significative in ambiti quali l'arte, la musica, il disegno, le scienze, il movimento del corpo.

Particolare attenzione viene data al **"progetto orto"**, inteso come un'aula a cielo aperto dove i bambini imparano a manipolare elementi naturali (acqua, terra, semi) ad amare e rispettare l'ambiente apprendendone il ritmo, l'equilibrio e riflettendo sul concetto di sostenibilità. Inoltre le due scuole si caratterizzano anche per l'importanza che danno all'**espressione artistica**, essa, infatti, permette ai bambini di esprimere le proprie emozioni, di sviluppare la fantasia, il senso del bello e di potenziare la manualità.

L'orario delle scuole dell'infanzia è dalle ore 8 alle ore 16.

L'ingresso è dalle ore 8 alle ore 9.

La prima uscita è alle ore 12.45/13.

L'orario della seconda uscita è dalle ore 15.45 alle 16

La Casa dei bambini Montessori, sezione arcobaleno

La Casa dei bambini Montessori, apre a Milano 2 nell'anno scolastico 2017/18.

Il presupposto indispensabile per realizzare una didattica autenticamente montessoriana, è quello di avere la **massima fiducia nell'interesse spontaneo** del bambino e nel suo **impulso naturale ad agire e scoprire**, infatti conoscere ed avere fiducia nelle capacità che il bambino ha, tra i 3 e i 6 anni, deve essere la base di partenza di una programmazione educativa.



Ogni bambino, se è posto in un **ambiente adatto, scientificamente organizzato e preparato**, seguendo il proprio disegno interiore di sviluppo e i suoi istinti-guida, **accende naturalmente il proprio interesse ad apprendere**, a lavorare, a costruire, a portare a termine le attività iniziate, a sperimentare le proprie forze, a misurarle e controllarle.

L'adulto deve ispirare la sua azione educativa partendo da questo principio: saper costruire un ambiente che stimoli gli interessi che si manifestano e maturano spontaneamente nel bambino, così da potersi concentrare sui suoi compiti fondamentali.

"Aiutami a fare da solo" non è uno slogan della pedagogia montessoriana, ma una richiesta posta dalla natura stessa del bambino.

AIUTAMI: "sostienimi!"

A FARE: "Attraverso il mio fare, apprendo"

DA SOLO: "Se faccio da solo, imparo".

Sezione **Montessori**

<https://www.icsabin.edu.it/indirizzo-di-studio/casa-bambini-montessori-sezione-arcobaleno/>

L'orario delle scuole dell'infanzia è dalle ore 8 alle ore 16.

L'ingresso è dalle ore 8 alle ore 9.

La prima uscita è alle ore 12.45/13.

L'orario della seconda uscita è dalle ore 15.45 alle 16

Scuola dell'infanzia B. Munari - Redecesio

La scuola dell'infanzia di Redecesio è intitolata a Bruno Munari, l'artista che, con il suo pensiero innovativo ha ispirato la programmazione didattica dei docenti della scuola che da anni consolidano il metodo attraverso corsi di formazione e autoformazione.

Il progetto della scuola pone al centro il bambino e la sua creatività e propone un'**educazione attiva** che si prefigge di insegnare a scoprire il piacere del gioco, anche attraverso l'arte e la comunicazione visiva.

Al centro dell'azione educativa è posto **il fare del bambino**, all'insegna del motto **Non dirmi cosa fare, ma come. Compito del docente** è creare ambienti di apprendimento ricchi di proposte e stimolanti, fornendo non tanto idee già pronte, ma **metodi per costruire idee**.

L'ambiente scolastico è caratterizzato da spazi laboratoriali in cui ogni bambino è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate.

I laboratori proposti nella scuola **sono quindi un luogo di creatività e conoscenza**, di sperimentazione, di scoperta e di auto-apprendimento attraverso il gioco, sono uno spazio privilegiato del fare per capire, dove si pratica "ginnastica mentale" e si



costruisce il sapere.

Essi sono anche luoghi di incontro educativo, di formazione e di collaborazione, dove il bambino può sviluppare la capacità di osservare con *gli occhi e con le mani* per imparare a guardare la realtà con tutti i sensi e sviluppare la creatività e *il pensiero progettuale creativo* fin dall'infanzia.

Il bambino deve essere lasciato libero di esprimersi e di fare senza che l'adulto intervenga. Solo così potrà diventare indipendente, responsabile e pertanto capace di risolvere i problemi in autonomia.

L'orario delle scuole dell'infanzia è dalle ore 8 alle ore 16.

L'ingresso è dalle ore 8 alle ore 9.

La prima uscita è alle ore 12.45/13.

L'orario della seconda uscita è dalle ore 15.45 alle 16

3.1.2 La scuola primaria

Tempo scuola e quadro orario a.s. 24/25

La scuola primaria offre due tipologie di tempo scuola

Tempo scuola **40 ore** nei plessi di **Rodari** di Milano 2 e **Merini** di Redecesio

Tempo scuola a **27 ore** nel plesso **Rodari** di Milano 2 + 2 ore di mensa.

Tempo scuola 40 ore	Rodari- Merini		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III - IV - V
ITALIANO	9	8	8
MATEMATICA	8	8	7
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2



SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
EDUCAZIONE MOTORIA	1	1	1 III - 2 ore in IV e in V
INGLESE	1	2	3
IRC	2	2	2

Tempo scuola 27 ore

Rodari

	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III - IV - V
ITALIANO	8	7	7
MATEMATICA	7	7	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1



EDUCAZIONE MOTORIA	1	1	1 III e IV- 2 ore in V
INGLESE	1	2	3
IRC	2	2	2

Sezione Montessori

Dall'a.s.2020/21 nella scuola primaria G. Rodari è stata aperta una sezione che segue il metodo Montessori, in continuità con la Scuola dell'Infanzia

Approccio didattico ispirato al modello SCUOLA SENZA ZAINO

Dal 2020 l'Istituto si è avvicinato al modello di scuola proposto dalla rete **Senza Zaino**, modello di cui i docenti condividono i valori di "ospitalità, comunità, responsabilità" e ai quali si ispirano per programmare l'offerta didattica-educativa.

La scuola che viene proposta è accogliente sia negli spazi sia nelle relazioni.

In particolare è una scuola che:

- è capace di offrire esperienze ed è organizzata in spazi funzionali all'apprendimento
- aiuta l'alunno, attraverso l'apprendimento in modo partecipato e consapevole, ad offrire il proprio contributo alla comunità e a diventare autonomo e indipendente
- favorisce e incoraggia la partecipazione e la cooperazione di tutti.

L'attenzione viene posta su due aspetti della competenza sociale: la prosocialità e la collaborazione, nella convinzione che sviluppare la competenza sociale aiuti nel successo scolastico.

L'Istituto fa parte della Rete Senza Zaino e ha partecipato al primo livello della formazione.

3.1.3 La scuola Secondaria

Tempo scuola e quadro orario a.s. 24/25

La scuola secondaria offre diverse tipologie di organizzazione oraria

1) 30 ore: due corsi **a tempo base** - sez. **C** a Milano 2 e **L** a Redecesio -

7:55- 13:45

2) 36 ore: sei corsi **a tempo prolungato** (30 ore curricolari+ 4 ore di indirizzo + 2 ore di mensa) - sez. **A,D,E,F,G,H** -



quest'ultimo nella sede di Redecesio

7:55- 13: 45 martedì, giovedì e venerdì

7:55- 16: 15 lunedì e mercoledì

3) **indirizzo musicale: sez. B a Milano 2 :**

Corso musicale: 7:55- 13:45

30 ore curricolari di base + 2 ore di strumento e di orchestra da svolgersi nel pomeriggio. L'orario delle lezioni di strumento viene concordato con il docente.

L'accesso al corso è vincolato al superamento di un test attitudinale.

I corsi a tempo prolungato si caratterizzano per l'approfondimento che offrono nelle quattro ore di materie caratterizzanti l'indirizzo.

Gli indirizzi sono i seguenti:

corso A: informatico

corso D comunicazione e sport

corso E scientifico

corsi F e G linguistico

corso H linguistico-scientifico a Redecesio.

Per il plesso di Milano 2, in fase di iscrizione al tempo prolungato, le famiglie possono esprimere la preferenza per due tra i quattro indirizzi proposti.

Le materie di indirizzo

Corso A	Classe I	Classe II	Classe III
	- educazione digitale	- educazione digitale	- linguaggi multimediali
	- coding	- coding	- coding robotica
	- coding	- coding	- coding robotica
	- percorsi per competenze	- percorsi per competenze	- percorsi per competenze



	(PPC)	(PPC)	(PPC)
Corso D	- educazione digitale - educazione motoria - comunicazione - percorsi per competenze (PPC)	- educazione digitale - educazione motoria - comunicazione - percorsi per competenze (PPC)	- educazione motoria - comunicazione - linguaggi multimediali - percorsi per competenze (PPC)
Corso E	- educazione digitale - laboratorio scientifico - laboratorio scientifico - percorsi per competenze (PPC)	- educazione digitale - laboratorio scientifico - laboratorio scientifico - percorsi per competenze (PPC)	- educazione digitale e matematica - laboratorio scientifico - laboratorio scientifico - laboratorio scientifico - percorsi per competenze (PPC)
Corso F	- educazione digitale - inglese - inglese - percorsi per competenze (PPC)	- educazione digitale - inglese - lettere/inglese corrispondenza - percorsi per competenze (PPC)	- inglese - inglese KET - francese - percorsi per competenze (PPC)
Corso G	- educazione digitale - inglese - inglese - percorsi per competenze (PPC)	- educazione digitale - inglese/ laboratorio teatrale - inglese - percorsi per competenze (PPC)	- Inglese KET - inglese - spagnolo - percorsi per competenze (PPC)



Corso H	- educazione digitale	- educazione digitale	- inglese
	- inglese	- inglese	- inglese
	- coding	- coding	- robotica
	- percorsi per competenze	- percorsi per competenze	- percorsi per competenze
	(PPC)	(PPC)	(PPC)

La materia **Percorsi per Competenze (PPC)** si caratterizza per attività comuni a tutti i corsi. Tali attività sono volte, nel corso del triennio:

- all'acquisizione di un **metodo**, essenziale per affrontare il percorso di studio: **Imparare a imparare**
- a comprendere cosa significhi far parte di una comunità: **Cittadinanza attiva**
- a sviluppare la consapevolezza di sé delle proprie responsabilità capacità e aspirazioni **Prepariamo il futuro.**



Curricolo di Istituto

IC A.B. SABIN

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo del Comprensivo Sabin è uniformato alla normativa europea, alle Indicazioni Nazionali del 2012 (D.M. 254/2012) e ai documenti ministeriali di riferimento. Esso rappresenta il percorso formativo che la scuola predispone per i propri studenti, in relazione ai traguardi dello studente in uscita dal primo ciclo di istruzione, inoltre pone al centro dell'apprendimento il sapere non come semplice acquisizione di contenuti, ma come mezzo per l'osservazione e la maturazione delle competenze.

Il curricolo, nella autonomia e specificità della Sabin, prevede:

- il curricolo verticale per competenze
- il curricolo disciplinare
- attività didattica trasversale: i progetti trasversali volti all'ampliamento dell'offerta formativa.

<https://www.icsabin.edu.it/argomento/curricolo/>

L'Insegnamento della Religione Cattolica e l'attività alternativa

Il curricolo di Religione Cattolica è presente sul sito dell'Istituto:



<https://www.icsabin.edu.it/argomento/curricolo/>

La facoltà di avvalersi o di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione. La scelta ha valore per l'intero corso di studi fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo, entro il termine delle iscrizioni.

La scelta specifica di attività alternative è operata dalle famiglie all'inizio dell'anno scolastico, esse sono organizzate sulla base delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Trova concreta attuazione attraverso le seguenti opzioni possibili:

- scuola dell'Infanzia: attività didattiche svolte nella sezione parallela
- scuola primaria: non frequenza nelle ore di insegnamento (se compatibile con l'orario) oppure svolgimento di attività previste dal progetto di seguito presentato.
- scuola secondaria: attività di studio individuale, oppure non frequenza nelle ore di insegnamento (se compatibile con l'orario) oppure svolgimento di attività previste dal progetto di seguito presentato.

Progetto di attività alternativa all'IRC

Il progetto ha la finalità di garantire agli studenti che non si avvalgono dell'I.R.C. un percorso didattico che sia arricchente dal punto di vista delle conoscenze, delle competenze e dello sviluppo umano e sociale, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri e dell'ambiente, e che stimoli atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà.

Finalità:

- Imparare a vivere in armonia con gli altri rispettando le regole del vivere e del convivere;
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;
- Favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi.

Attività

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui "la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza", riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC:

- Lettura libri proposti dai docenti
- Confronto
- Lavori di approfondimento delle diverse tematiche
- Film/documentari con analisi e confronto
- Lavori di approfondimento linguistico



- Sviluppo in gruppo di lavori di rielaborazione delle tematiche affrontate

Metodologia

Per le attività alternative alla IRC l'approccio metodologico è essenzialmente di tipo laboratoriale, con conversazioni e riflessioni sintetizzate in produzioni scritte, lavori di gruppo, realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali (lavoro su immagini, foto, disegni, power point...).

Tempi

Le attività si svolgeranno in contemporanea alle lezioni di IRC per tutta la durata dell'anno scolastico.

Verifica degli apprendimenti

Le verifiche avverranno attraverso:

- Il dialogo educativo
- La partecipazione attiva
- L'attività di gruppo o personale
- I lavori assegnati e svolti inerenti il libro di lettura o la tematica

Valutazione

L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento conseguiti. La valutazione delle discipline alternative è del tutto analoga a quella prevista per l'IRC, pertanto si utilizzeranno i criteri di tale insegnamento nelle voci della Partecipazione e delle Conoscenze raggiunte (da non sufficiente a ottimo).

<https://www.icsabin.edu.it/old/wp-content/uploads/2022/12/Rubrica-valutativa-attivita-Alternativa-allIRC-.pdf>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Fasi di lavoro:

Lettura e comprensione di testi e di articoli della Costituzione;

scrittura di testi, realizzazione di grafici, tabelle, disegni, video, musica, ecc.

Riflessione su : diritti e doveri dei cittadini; rispetto dei beni pubblici e privati; consapevolezza di appartenere ad una comunità.; rispetto di ogni persona; riconoscere forme di violenza e bullismo

Attività finale: Compito di realtà e/o attività laboratoriali per il raggiungimento degli obiettivi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Fasi di lavoro:

- 1) Riflessioni su rispetto e cura dell'ambiente sulla raccolta differenziata; conoscenza dei



materiali per riutilizzarli o differenziarli; consapevolezza degli sprechi alimentari

2) conoscenza delle norme di convivenza; civile per rispettare l'ambiente

3) creazione gruppi di controllo e realizzazione di un calendario per i controlli

4) Utilizzare vari tipi di linguaggio (scrittura, disegno, grafici, ecc.) e strumenti digitali per rappresentare i contenuti affrontati

Prodotto finale: Compito di realtà e/o attività laboratoriali per il raggiungimento degli obiettivi

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Fasi di lavoro:

- 1) conoscenza di semplici principi che regolano l'economia nella società italiana
- 2) conoscenza delle varie forme di lavoro
- 3) conoscenza delle valute; uso del denaro simulando operazioni bancarie

Prodotto finale: compito di realtà e/o attività laboratoriali per il raggiungimento degli obiettivi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Fasi di lavoro :

- 1) Conoscenza del computer nelle varie parti che lo compongono
- 2) Conoscere le regole per la navigazione sicura



2) scrivere semplici testi; ricercare e scaricare dalla rete materiali e/o documenti

3) imparare ad utilizzare utilizzare vari tipi di programmi (word, excel, canva...) per realizzare fogli di calcolo, disegni, grafici ecc.

Attività finale : Realizzazione di una guida per la consapevolezza e la responsabilità nel web.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione italiana e le Carte internazionali dei diritti come fondamento per



una convivenza civile, basata sul rispetto.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



La Costituzione italiana e le Carte internazionali dei diritti come fondamento per una convivenza civile, basata sul rispetto.

Realizzazione di un compito interdisciplinare

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione italiana e le Carte internazionali dei diritti come fondamento per una convivenza civile, basata sul rispetto. Realizzazione di un compito interdisciplinare.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione italiana e le Carte internazionali dei diritti come fondamento per una convivenza civile, basata sul rispetto.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano,



animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Regolamento di Istituto, norme di convivenza civile per rispettare l'ambiente e Agenda 2030.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Affidabilità delle fonti di dati, rischi della rete, identità digitale.



Realizzazione di un compito interdisciplinare.

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Affidabilità delle fonti di dati, rischi della rete, identità digitale.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Affidabilità delle fonti di dati, rischi della rete, identità digitale.

Realizzazione di un compito interdisciplinare.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

Sviluppare graduale consapevolezza del sé e degli altri; maturare una prima forma di rispetto di sé e della propria salute; conoscere e rispettare le principali regole della convivenza civile ; comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Promuove il rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.**

Esplorare l'ambiente naturale, maturando atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC A.B. SABIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Formazione linguistica per docenti.**

Corso di inglese organizzato per livelli di competenza tenuti da risorse interne all'Istituto.

Il corso si articola su 26 ore e terminerà con l'Esame di Certificazione presso un ente accreditato.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

· Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

· Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- S@binStem



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC A.B. SABIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Potenziamento area STEM in tutte le classi dell'Istituto.**

Acquisizione competenze legate agli obiettivi dell'agenda 2030 attraverso i seguenti progetti

Coding e unplugged (primaria e infanzia)

Robotica (quinte primaria)

Economia circolare A2A (secondaria)

Segrate in verde e blu per tutti gli ordini di scuola

QFinLab (secondaria)

One Ocean Summit Young (secondaria)

Curiosity Lab Merck (secondaria)

Progetto Energy Cai (secondaria)

Podcast scienza e tecnologia (secondaria)

Kangourou della matematica (primaria e secondaria)

Bebras (secondaria)



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative

Comprensione delle modalità e dell'universalità dei linguaggi scientifico tecnologico e matematici

Sviluppo della consapevolezza di genere nelle attitudini matematico scientifico

Acquisizione di pensiero critico e logico nei diversi ambiti connesso alla consapevolezza delle problematiche legate agli obiettivi agenda 2030



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. A.B.SABIN

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

In prima media, il progetto di orientamento prevede un percorso di riflessione su di sé e sul proprio approccio alla scuola

Le attività previste comprendono:

- attività di accoglienza: conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei cambiamenti tra la Scuola primaria e la secondaria; attività per sentirsi parte del nuovo gruppo classe
- Lettura e analisi di testi sul cambiamento (di scuola, di mondo, passaggio alla scuola media come transizione verso l'adolescenza)
- attività area STEM Lab e giochi matematici al fine di allenare la abilità logico-matematiche
- Allenamento alla capacità di ascolto
- Individuazione degli ambiti in cui è possibile migliorarsi; riflessione su propri successi o insuccessi scolastici, cercando una spiegazione
- lavoro sulla dimensione personale e relazionale.
- Avvio di un percorso sul metodo di studio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Lezioni nelle diverse discipline, la compilazione di questionari di autovalutazione, lavori di gruppo finalizzati alla valorizzazione delle differenti competenze, uscite didattiche.

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il percorso si approfondisce durante il secondo anno attraverso una riflessione sul proprio stile di apprendimento e la conoscenza delle offerte formative del territorio legate alle tipologie delle scuole di istruzione secondaria;

Azioni:

- ripresa delle tematiche affrontate in prima
- approfondimento delle tematiche latenti e ad adolescenza e percezione di sé in un momento di cambiamento fisico, anche tramite il progetto di affettività
- lavori sulla coscienza di sé (chi sono, le mie domande, i miei desideri, i miei punti di forza e di debolezza, domande al mondo degli adulti).
- consolidamento del metodo di studio
- conoscenza e riflessione sul proprio stile di apprendimento



- incontro con un esperto che metta a tema la scelta della scuola superiore, l'attitudine allo studio teorico e allo studio applicativo

- incontro di restituzione e formazione per genitori, che metta a fuoco i criteri di scelta dei ragazzi e il ruolo dei genitori, affinché docenti e famiglie possano operare su linee comuni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Si riprendono le modalità attuative previste per le attività proposte in I media; viene inoltre previsto il coinvolgimento dei genitori in attività di formazione.

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il percorso si conclude in terza con la scelta il più possibile consapevole e condivisa con docenti e famiglia della scuola secondaria di secondo grado.

Anche le famiglie sono accompagnate in questo percorso attraverso il confronto e il dialogo con i docenti del Consiglio di Classe

Azioni:

-promozione di iniziative organizzate dal Comune di Segrate come conferenze con esperti e un Campus di orientamento scolastico che costituiscono occasioni di incontro con insegnanti e alunni delle Scuole superiori del territorio



- incontri con docenti di scuole superiori che presentino la specificità del proprio indirizzo e approccio alla conoscenza della realtà
- la stesura, prima della pausa natalizia, del consiglio orientativo
- creazione di un E-Portfolio, strumento che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico e formativo degli studenti

Tra le novità introdotte dal decreto Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 vi è infatti la compilazione di un E-Portfolio. Le parti fondamentali che lo caratterizzano sono le seguenti:

- il percorso di studi compiuti, anche tramite attività che ne documentino la personalizzazione;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. In tale spazio possono essere riportate, ad esempio, anche le competenze sviluppate in attività extracurricolari
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Si riprendono le modalità attuative previste per le attività proposte in I e II media; i genitori sono coinvolti nel progetto attraverso colloqui mirati con i docenti del CdC nel primo periodo della III



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Stage linguistico - corso F e corso G scuola secondaria

AREA LINGUISTICA - Destinatari: studenti delle classi III del corso G ad indirizzo linguistico della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento abilità orali e scritte, potenziamento della lettura, approfondimento linguistico/comunicativo

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

I ragazzi seguiranno lezioni di lingua e parteciperanno a laboratori ludico/ didattici durante uno



stage che si svolgerà per il corso G a Febbraio 2025 a Brighton (UK) . Gli alunni soggiorneranno in famiglia per un'esperienza immersa nella lingua e nella cultura locale.

● Certificazioni Cambridge /KET/PET/DELF

AREA LINGUISTICA - Destinatari: alunni delle classi V della scuola primaria; alunni delle classi terze dei corsi linguistico F/G (corso di preparazione ed esame) e alunni delle altre terze (solo esame)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento abilità orali e scritte, potenziamento della lettura, approfondimento linguistico/comunicativo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Lingue



Aule

Aula generica

● Potenziamento II lingua

AREA LINGUISTICA - Destinatari: alunni delle classi II e III dei corsi F (francese) e G (spagnolo) con docente madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento abilità orali e scritte, potenziamento della lettura, approfondimento linguistico/comunicativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docente di classe e madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



● Teatro in inglese

AREA LINGUISTICA - Destinatari: classi II scuola secondaria corso G linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento abilità orali e scritte, potenziamento della lettura, approfondimento linguistico/comunicativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Corso di latino

AREA LINGUISTICA - Corsi pomeridiani finanziamento PNRR aperti ad alunni di tutte le classi della secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Introduzione alla lingua e alla cultura latina

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



● Progetto biblioteca/ Incontro con l'Autore/ Mostra del libro/lo leggo perché

AREA LINGUISTICA - Sono coinvolte tutte le classi dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento abilità orali e scritte, potenziamento della lettura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti, bibliotecarie, autori di libri per ragazzi

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica



● Premi letterari

AREA LINGUISTICA -I due premi letterari, istituiti alla memoria di docenti della scuola, interessano gli alunni della primaria (poesia) e quelli della secondaria (prosa). La partecipazione è libera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento abilità di scrittura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Iniziative letterarie: Caffè letterario (Milano2) - Opera prima (Redecesio)

AREA LINGUISTICA - Destinatari: alunni della secondaria, corsi C ed L.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento abilità orali, potenziamento della lettura, approfondimento linguistico/comunicativo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



● Segrate in verde e blu

AREA DELLA CITTADINANZA - Al progetto Ambiente e Salute fanno riferimento ad iniziative specifiche sulla base dell'offerta formativa del Comune di Segrate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere il processo di democrazia partecipata e favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica; formare cittadini consapevoli e sensibili nei confronti delle problematiche ambientali e di educazione alla salute.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti della classe ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Legalità e Costituzione

AREA DELLA CITTADINANZA - Destinatari: classi interessate della Primaria e Secondaria: Progetto Emergency; classi della Secondaria: incontri con l'Ordine degli Avvocati e Forze dell'Ordine; incontro con D.Zaccaro, protagonista del libro "Ero un bullo", incontro con un reduce dell'ANED (Associazione Italiana Ex Deportati)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere il processo di democrazia partecipata e favorire il senso di appartenenza alla



comunità scolastica; formare cittadini consapevoli e sensibili nei confronti delle problematiche ambientali e di educazione alla salute. Migliorare le relazioni e rendere possibile la gestione di situazioni di bullismo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti di classe ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● La scuola in cortile

AREA DELLA CITTADINANZA - Destinatari: tutte le classi dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Promuovere il processo di democrazia partecipata e favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica; formare cittadini consapevoli e sensibili nei confronti delle problematiche ambientali e di educazione alla salute. Migliorare le relazioni e rendere possibile la gestione di situazioni di bullismo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

● Progetti di solidarietà

AREA DELLA CITTADINANZA - Destinatari: Scuola Primaria: Progetto Kinshasa e Kenya.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Promuovere il processo di democrazia partecipata e favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica; formare cittadini consapevoli e sensibili nei confronti delle problematiche ambientali e di educazione alla salute. Migliorare le relazioni e rendere possibile la gestione di situazioni di bullismo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docente interno e esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Educazione motoria

AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - Destinatari: scuola dell'infanzia: psicomotricità per i bambini di tre anni di tutti i plessi; danze popolari per bambini di 5 anni dei plessi di Milano2 scuola primaria: progetti di motoria nelle classi prime; scuola attiva Kids classi I, II e III (da novembre a giugno); basket con associazione Gamma Basket per le classi II e III (5 incontri per classe) scuola secondaria: consolidamento, recupero e potenziamento scienze motorie: Progetto "Racchette in classe"; Sabin San Siro (Extrascolastico)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Essere consapevoli della propria corporeità come mezzo di comunicazione - Sviluppare competenze specifiche(sportive, musicali, espressive)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● **Campionati studenteschi/ giochi sportivi**

AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - Destinatari: tutte le classi della secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Essere consapevoli della propria corporeità come mezzo di comunicazione - Sviluppare specifiche competenze sportive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

campo sportivo

● Progetti sportivi CSS

AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - Progetti sportivi extracurricolari destinati a tutti gli alunni della scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Essere consapevoli della propria corporeità come mezzo di comunicazione - Sviluppare specifiche competenze sportive

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

campo sportivo

● Teatro

AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI -Destinatari: scuola dell'Infanzia e classi II scuola primaria di tutti i plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Essere consapevoli della propria corporeità come mezzo di comunicazione - Sviluppare specifiche competenze artistiche e musicali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti e docente di classe



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Progetti musicali

AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI -Destinatari: Scuola secondaria: corso B: Coro e Orchestra - corso H e corso L: Realizzazione della manifestazione "Maggio musicale"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Essere consapevoli della propria corporeità come mezzo di comunicazione - Sviluppare specifiche competenze artistiche e musicali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Violoncello

AREA DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI - Destinatari: alunni della scuola secondaria (I, II e III) - attività extracurricolare a pagamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare competenze specifiche(musicali ed espressive)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Coding- Robotica - area STEM

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - Destinatari: alunni della scuola dell'infanzia, alunni di V primaria (robotica), alunni della scuola secondaria (corsi A e H).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere e diffondere cultura tecnologica e scientifica - potenziare le capacità logiche e comunicative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

● Progetti area STEM scuola secondaria

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - Destinatari: laboratorio scientifico per i corsi A-D-E-H della scuola secondaria ; Organizzazione laboratorio con esperti HSR; Supporto allo studio della matematica e delle scienze; potenziamento fisica e matematica;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere e diffondere cultura tecnologica e scientifica - potenziare le capacità logiche e comunicative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● Laboratorio scientifico

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - Destinatari: alunni delle classi del corso E della scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere e diffondere cultura tecnologica e scientifica - potenziare le capacità logiche e comunicative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Kangourou della matematica

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA Destinatari: alunni classi V



della scuola primaria e alunni aderenti della secondaria- la partecipazione al progetto è facoltativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e diffondere cultura tecnologica e scientifica - potenziare le capacità logiche e comunicative

Risorse professionali

Interno

● Podcast Scienze e Tecnologia

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - Destinatari: alunni delle classe terze della Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

diffusione della cultura tecnologica e scientifica - potenziamento de le capacità logiche e



matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto orto

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - Destinatari: Scuola dell'Infanzia 3 anni; corso E della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Diffusione della cultura scientifica e del rapporto consapevole con l'ambiente

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Sportello ascolto psicologico a scuola e prevenzione bullismo.

AREA INCLUSIONE - Destinatari: alunni di tutte le classi della scuola, famiglie e docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Benessere scolastico, partecipazione consapevole alla vita della scuola, successo formativo.

Risorse professionali

Esterno

● Progetti inclusione

AREA INCLUSIONE Progetti recupero/ potenziamento in italiano e matematica; progetto aiuto compiti - progetti alfabetizzazione L2 - per alunni di scuola Secondaria



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere il benessere scolastico; favorire la piena partecipazione alla vita scolastica e offrire opportunità per il raggiungimento del successo formativo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto accoglienza

AREA CONTINUITA' E ACCOGLIENZA - attività previste per gli alunni coinvolti nel passaggio da un ordine all'altro per prevenire la dispersione e promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Integrare gli alunni nei vari ordini successivi di scuola. Garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, cercando di prevenire eventuali difficoltà che potrebbero insorgere nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il Progetto Accoglienza è presente in tutti gli ordini di scuola. Esso è costituito da una serie di iniziative attivate prioritariamente per alunni che iniziano un nuovo percorso scolastico nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado e che



continuano, a vari livelli . Tali iniziative coinvolgono, a vari livelli, anche gli alunni delle classi intermedie con iniziative che proseguono in continuità anche nel corso dell'anno.

Il Progetto Accoglienza prevede orari di lezione ridotti, con modalità e tempistiche differenziate per età.

L'orario ridotto assolve a molteplici vantaggi:

- a) Un inserimento graduale del bambino/ragazzo in un mondo nuovo e decisamente impegnativo per le diverse modalità didattiche;
- b) La conoscenza graduale di regole, orari, pause del nuovo ambiente;
- c) La possibilità di incontro e conoscenza degli insegnanti (in compresenza nella scuola dell'infanzia e primaria) che costituiscono riferimenti adulti efficaci in grado di rispondere alle curiosità/domande degli alunni, nuovi arrivati.

L'orario ridotto è generalmente così articolato

Scuola dell'infanzia:

5-10 giorni di inserimento con orario ridotto.

Scuola Primaria:

2-3 giorni con orario 9-12

2-3 giorni con orario 8.30-12.30

2-3 giorni con orario.8.30-14.30

Scuola Secondaria

Orario tempo base per tutto il mese di settembre.

L'articolazione oraria delle diverse scuole è consultabile sul sito dell'istituto all'inizio di ogni anno scolastico.

● **Open day**

AREA CONTINUITA' E ACCOGLIENZA - Destinatari: tutti gli alunni e il personale dell'Istituto Comprensivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere percorsi ed iniziative per integrare gli alunni nei vari ordini successivi di scuola.

Risorse professionali

Interno

● Scuola Aperta /festa di fine anno.

AREA CONTINUITA' E ACCOGLIENZA - Destinatari: tutti gli alunni e il personale dell'Istituto Comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere il benessere scolastico.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● Orientamento: iniziative in collaborazione con il Comune e il territorio.

AREA ORIENTAMENTO - Campus a Novegro organizzato dal Comune Destinatari: alunni delle classi II e III della secondaria e loro famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Stimolare la riflessione degli aspetti emotivi e dei percorsi per una scelta consapevole

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



● Progetto madrelingua inglese

Attività di potenziamento con madrelingua inglese per le classi I II e III della scuola secondaria a indirizzo linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento abilità orali e scritte, potenziamento della lettura, approfondimento linguistico/comunicativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



Informatica

AREA STEM - SCIENZE, TECNOLOGIA, INFORMATICA e MATEMATICA - Destinatari: alunni di tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Diffusione della cultura informatica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO AMSA

AREA DELLA CITTADINANZA - Progetto Ambiente per gli alunni della Scuola dell'Infanzia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Formare cittadini consapevoli e sensibili nei confronti delle problematiche ambientali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno con specialisti esterni

● PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE

AREA DELLA CITTADINANZA - Progetto Educazione stradale con i vigili per i bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere il processo di democrazia partecipata e favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno con specialisti esterni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La scuola in cortile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Favorire nelle nuove generazioni atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell'ambiente inteso come "bene comune" da proteggere e custodire.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso

- la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori,
- l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione,
- l'acquisto di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico,
- l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- finanziamento scuola



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Formazione degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni, dalla scuola dell'infanzia sino alla scuola secondaria, vengono accompagnati in un percorso formativo circa il corretto e responsabile utilizzo dei device, dei social e dei diversi applicativi. Inoltre, viene fornita a ogni utente dell'istituto un'identità digitale valida per tutto il percorso scolastico, in modo da offrire l'accesso a strumenti quali Google Workspace, Classe Viva - Registro Elettronico- e applicativi che possono essere utilizzati durante le attività didattiche. La formazione prosegue, successivamente, con l'integrazione degli strumenti digitali all'interno del percorso formativo, attraverso software specifici per ogni ambito disciplinare.

Il percorso formativo passa anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative tra cui: flipped



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

classroom, Episodi di Apprendimento situati, blended Learning, Coding e robotica, potenziamento delle discipline STEAM (anche attraverso la partecipazione a manifestazioni e concorsi), storytelling, gamification. Attraverso la sperimentazione di proposte didattiche differenti, l'alunno viene posto in differenti contesti di apprendimento che favoriscono lo sviluppo del pensiero logico.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del personale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I Docenti, i collaboratori e gli assistenti amministrativi vengono costantemente formati nell'utilizzo di applicativi, piattaforme e strumenti digitali in modo da acquisire e trasferire il necessario know-how a studenti e utenti. La formazione viene condotta o da esperti interni o da esperti esterni che presentano le diverse opportunità che il digitale offre per la didattica e l'ambiente scolastico.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC A.B. SABIN - MIIC8BK00L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

"L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". (Indicazioni Nazionali 2012)

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha, dunque, un carattere formativo, non può essere legata ad un sistema docimologico, come per gli altri ordini di scuola. Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino.

Il team educativo delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto, utilizza come strumento valutativo tre griglie differenti, una per ogni età rispettivamente 3-4-5 anni. Esse sono l'esito di un lavoro d'equipe delle insegnanti di classe, sull'osservazione dei bambini nelle attività proposte, nel gioco spontaneo, nella produzione di elaborati grafici, nelle verbalizzazioni durante le conversazioni, nelle esperienze vissute quotidianamente.

Al termine di ogni anno scolastico, sulla base dei dati raccolti, vengono compilate le griglie.

La griglia per la fascia d'età dei 3 anni è suddivisa in tre aree: le relazioni, l'autonomia, le competenze.

Per la fascia dei 4 anni, le aree riguardano lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze sociali, attentive, linguistiche, motorie, logiche e di cittadinanza.

Per la fascia d'età dei 5 anni viene compilata la scheda di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. In questa scheda vengono raccolti i dati principali (anagrafici e d'iscrizione e frequenza) del bambino/a. È divisa in due aree: affettivo relazionale e cognitiva. Nella parte finale è possibile segnalare eventuali fragilità che permangono al termine della scuola dell'infanzia.



La scheda di passaggio viene condivisa con i genitori durante un colloquio dedicato. Il documento, firmato dalla famiglia viene consegnata alla segreteria della Scuola Primaria interessata. Nell'a.s. 24/25 si prevede la revisione e l'aggiornamento delle griglie di valutazione relative a tutte le fasce d'età.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione delle competenze di educazione civica, essendo un insegnamento svolto da più docenti nelle proprie discipline, verranno utilizzate le rubriche valutative delle discipline a cui l'argomento trattato afferisce.

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola primaria

L'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 ha apportato grandi e profondi cambiamenti "nelle modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria" (art.1 Ordinanza n.172/2020) .

L'attuale normativa propone un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale, sostituito da un giudizio descrittivo riferito ai diversi obiettivi di apprendimento declinati nella programmazione annuale e coerenti con le Indicazioni Nazionali del 2012. Il giudizio sintetico è utilizzato solo nella valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e dell'attività alternativa. Nel nuovo impianto valutativo, delineato dalle Linee guida, l'insegnante usa il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. Una valutazione attenta degli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione di un giudizio articolato e contestualizzato.

Gli strumenti utilizzati sono ad esempio i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici, gli elaborati scritti, i compiti autentici. Le valutazioni in itinere vengono documentate attraverso il registro elettronico.



Ultimamente, la legge 150/24 ha approvato modifiche nell'attuale impianto valutativo, ripristinando i giudizi sintetici al posto dei livelli raggiunti. Tuttavia, nel momento in cui si scrive, si è ancora in attesa del decreto attuativo di tale legge.

<https://www.icsabin.edu.it/wp-content/uploads/2021/01/Valutazione-Linee-Guida-def-03122020.pdf>
<https://www.icsabin.edu.it/documenti-valutazione/>

Scuola Secondaria

Criteri di valutazione disciplinari:

Nella scuola secondaria i risultati delle attività di verifica e di valutazione vengono utilizzati per valorizzare i punti di forza e per attuare interventi per la progettazione del miglioramento. La valutazione didattica ha le seguenti finalità: consentire il controllo periodico di risultati; fornire una guida per il miglioramento e il cambiamento; valorizzare attività/risorse/strutture.

Può essere espressa attraverso le seguenti tipologie: diagnostica (come accertamento della preparazione, in relazione alla programmazione di nuove attività), sommativa (alla fine delle unità di lavoro) formativa (in itinere), per competenze (in riferimento ai compiti di realtà)

Nella sezione Valutazione del sito della scuola è possibile consultare le rubriche valutative di tutte le discipline curriculari

<https://www.icsabin.edu.it/wp-content/uploads/2018/04/rubriche-valutative-secondaria-N.pdf>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola Primaria e Scuola Secondaria

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Ne costituiscono i riferimenti normativi essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di corresponsabilità e i regolamenti di Istituto.

La valutazione del comportamento, recentemente revisionata sulla base delle linee guida ministeriali, non è più espressa da voti decimali, ma con un giudizio sintetico, in base a indicatori precisi.

Al termine dell'anno scolastico 2019/2020 i criteri per la stesura del giudizio sono stati integrati con alcune voci relative alla valutazione del comportamento durante le lezioni in didattica a distanza/ didattica digitale integrata.

Nella sezione Valutazione del sito della scuola è possibile consultare le rubriche valutative per l'elaborazione del giudizio di comportamento.



Anche per quanto riguarda la valutazione del comportamento, la legge 150/24 ha approvato modifiche nell'attuale impianto valutativo, ripristinando alla secondaria il voto di comportamento espresso in decimi. Tuttavia, nel momento in cui si scrive, si è ancora in attesa del decreto attuativo di tale legge.

1. https://www.icsabin.edu.it/wp-content/uploads/2019/01/traccia-giudizio-scuola-primaria_2019.pdf
2. <https://www.icsabin.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/integrazione-valutazione-dad-primaria.pdf>
3. <https://www.icsabin.edu.it/wp-content/uploads/2019/05/Allegato-2-C-collegio-secondaria-11-marzo-2018-Griglia-comportamento-e-livello-globale-apprendimento-1.pdf>
4. <https://www.icsabin.edu.it/wp-content/uploads/2020/06/0-INTEGRAZIONE-GRIGLIA-PER-LA-VALUTAZIONE-DAD-def.pdf>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola Primaria

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Scuola secondaria

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se, in sede di scrutinio finale, ha una valutazione non sufficiente in una o più discipline.

Nella stessa sede, se un alunno si trova in una situazione di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può non essere ammesso/ a alla classe successiva. Tale decisione, adeguatamente motivata, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio, viene deliberata a maggioranza.

Valorizzazione del merito (Scuola secondaria)

In linea con la funzione prioritaria della scuola di garantire a tutti pari opportunità di sviluppo e successo formativo, il nostro Istituto valorizza gli alunni più capaci e meritevoli attraverso un evento durante il quale, ogni Consiglio di Classe, premia con una menzione i ragazzi meritevoli, valorizzando



il loro impegno nello studio, la serietà, la solidarietà, la responsabilità e la collaborazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

Aver frequentato almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista all'articolo 4, comma 6c e 9 bis del DPR 249/98;

Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento di una o più discipline, può ammettere l'alunno all'esame finale.

Il Giudizio di idoneità è espresso in decimi e considera il percorso scolastico compiuto dall'alunno espresso attraverso:

- la media dei voti finali inseriti nel documento di valutazione (materie curricolari)
- il percorso scolastico nel triennio



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto ha tra i suoi obiettivi prioritari il successo formativo, che viene perseguito offrendo a ciascuno pari opportunità e assicurando l'inclusione di tutti gli alunni e la piena partecipazione alla vita scolastica. L'inclusione è un processo riferito alla globalità della sfera educativa e sociale, che considera tutti gli alunni con le loro potenzialità e interviene prima sul contesto, rendendolo inclusivo, poi sul soggetto. La scuola sensibilizza all'inclusione e alla diversità attraverso la realizzazione di appositi progetti. Parallelamente individua strategie che valorizzano le specificità dell'alunno all'interno del gruppo-classe, progettando, per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, piani didattici ed educativi individualizzati e personalizzati (PEI e PDP) nel rispetto della normativa vigente.

Il diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è garantito anche attraverso il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Sono inoltre applicate le linee di indirizzo per favorire l'inclusione degli alunni adottati e stranieri emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Ulteriori approfondimenti sono disponibili attraverso la consultazione del Piano d'Inclusione.

<https://www.icsabin.edu.it/old/inclusione/>

Di seguito il link per approfondire le linee guida proposte dal MIUR per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/LINEE+GUIDA+DIRITTO+ALLO+STUDIO+ALUNNI+FUORI+9f30-5d8b-4133-c7b20c9c5351?t=1564667201466>

Istruzione domiciliare e ospedaliera

Per garantire il diritto all'istruzione sancito dalla Costituzione, qualora si verificano le condizioni previste dalla normativa quali astensione prolungata dalla frequenza scolastica e/o frequenza saltuaria per gravi motivi di salute, e vi sia la richiesta della famiglia, supportata dalla certificazione



medica, la Scuola attiva Progetti personalizzati di istruzione domiciliare e ospedaliera.

A tal proposito elaborerà un Progetto Didattico Personalizzato; l'assistenza didattica domiciliare/ospedaliera sarà prestata in presenza o con collegamento a distanza e l'orario delle lezioni verrà definito nei limiti della normativa vigente, nel rispetto dei bisogni dell'alunno/a e in accordo con i docenti

Inclusione e differenziazione desunti dal RAV

Punti di forza:

L'Istituto aderisce a percorsi di formazione sull'inclusione rivolti ad insegnanti e promuove attività di sensibilizzazione sui temi della diversità per tutte le componenti della scuola. Vengono realizzati progetti di continuità tra i vari ordini che prevedono scambi di informazioni tra i docenti e, se necessario, l'alunno viene gradualmente preparato/ accompagnato all'ingresso nella nuova scuola. Nella scuola secondaria si pone attenzione all'orientamento in uscita in vista dell'iscrizione alle superiori attraverso colloqui individuali mirati. La scuola applica metodologie per favorire la didattica inclusiva, come il lavoro cooperativo e il peer to peer, la didattica laboratoriale e la flipped classroom. I piani individualizzati/ personalizzati vengono redatti secondo la normativa vigente su apposita modulistica e con la collaborazione di tutti i soggetti coinvolti: docenti, famiglie, esperti, enti territoriali, reti di scuole. Per gli alunni con disabilità è prevista la costituzione dei Gruppi di lavoro operativi (GLO) con riunioni periodiche di progettazione e verifica. I docenti individuano strumenti e attività adeguati a favorire il processo di apprendimento degli alunni con BES: computer, applicazioni didattiche, risorse multimediali, libri di testo digitali, piattaforme di condivisione di materiali didattici. La valutazione degli apprendimenti si basa su quanto previsto nei piani individualizzati/personalizzati e tiene conto del percorso svolto e dei progressi raggiunti. La scuola, per l'accoglienza di alunni con BES, segue un protocollo di inclusione.

Per gli alunni NAI sono previsti percorsi di alfabetizzazione nell'ambito del progetto intercultura

Vengono, inoltre, seguite le linee guida per gli alunni adottati e in affido.

La scuola individua gli alunni in difficoltà attraverso gli strumenti di rilevazione degli esiti. Per gli alunni con valutazioni insufficienti o con fragilità sono previsti percorsi di recupero/ consolidamento che vengono svolti durante l'orario scolastico, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria,. In particolare, nella scuola secondaria tali interventi si attuano anche in orario extrascolastico pomeridiano.

Infine l'istituto incentiva lo sviluppo delle potenzialità individuali attraverso la partecipazione a



progetti / concorsi come il Kangourou della matematica e concorsi letterari, competizioni musicali e sportive.

Punti di debolezza:

Le risorse interne per la realizzazione di interventi di recupero in orario scolastico sono esigue. Andrebbero progettati interventi curricolari o extracurricolari per il consolidamento e il potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ogni anno, per ciascun alunno viene redatto un Piano Educativo Individualizzato (PEI), secondo il format previsto dalla piattaforma COSMI che viene adeguato in base alle specificità dell'allievo. Esso mira a consentire a ciascuno di raggiungere obiettivi di autonomia personale e di socialità, di acquisire competenze e abilità (motorie, percettive, cognitive, comunicative ed espressive) e di impadronirsi di strumenti operativi di base.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato viene elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe, poi durante le riunioni del GLO viene condiviso e approvato dai genitori dell'alunno o da chi ne esercita la responsabilità genitoriale e dalle figure professionali specifiche.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alla redazione del Pei e collabora con la scuola e gli specialisti e accede alla piattaforma COSMI per la parte di propria competenza

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I docenti riconoscono che, all'interno di ogni classe, gli alunni si distinguono per capacità, stili cognitivi e di apprendimento, personalità, motivazione, esperienze personali, stili educativo-familiari e appartenenze culturali. Pertanto si valuteranno i risultati raggiunti, tenendo conto del livello di



partenza e delle risorse/potenzialità individuali e si verificherà che siano stati conseguiti gli obiettivi pedagogico/didattici definiti nei documenti predisposti ad personam. La valutazione sarà coerente con le indicazioni declinate nei medesimi documenti di programmazione. Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, per gli alunni con certificazione di disabilità e di DSA, si adotteranno tutte le strategie utili evidenziate dalle informazioni pervenute dai docenti della primaria e dalla documentazione, al fine di predisporre PEI o PDP validi per il nuovo anno scolastico. Per alunni BES senza certificazione, ma con PDP attivato nella scuola primaria, il Consiglio di Classe valuterà la necessità di elaborare nuovamente un piano didattico temporaneo. I criteri e le modalità di valutazione per tutti con BES sono parte integrante dei piani personalizzati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

CONTINUITA'. L'Istituto, coerentemente con la propria mission realizza un progetto che si sviluppa lungo tutto l'arco degli studi, denominato Progetto di Continuità. Il progetto prevede diversi momenti durante i quali i bambini e i ragazzi in ingresso nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria conosceranno i nuovi ambienti scolastici e realizzeranno attività che ne favoriscono il passaggio, sia sotto il profilo affettivo-relazionale sia curricolare. Il progetto è articolato in tre differenti momenti. 1. Nidi del territorio - Scuola dell'Infanzia Docenti della scuola dell'infanzia concordano date e attività. Durante gli incontri i bambini avranno l'opportunità di conoscere i loro "tutor" (futuri bimbi di 5 anni) che li accompagneranno alla scoperta degli ambienti scolastici e in attività ludiche per poi incontrarli nuovamente a settembre. A partire dal presente anno scolastico, si è dato avvio ad un tavolo di lavoro tra i referenti continuità delle scuole dell'infanzia e i nidi del territorio al fine di ridefinire il progetto. Si proverà a creare uno strumento di osservazione condiviso e si stabiliranno nuove modalità e tempi di incontro nelle realtà educative. 2. Scuole dell'Infanzia - Scuola Primaria Docenti della scuola dell'infanzia e primaria concordano alcune date e attività. Durante gli incontri gli alunni delle classi IV saranno i "tutor" dei bambini dell'infanzia e, insieme, svilupperanno un percorso ludico/laboratoriale che si concluderà con il pranzo finale nei giardini della scuola nel mese di maggio. A settembre, nei primi giorni di scuola, i neoiscritti saranno accolti dai loro "tutor" e insieme realizzeranno altre attività. 3. Scuola Primaria - Scuola secondaria di 1° grado. Sono previsti, durante l'ultimo anno della Primaria, alcuni momenti di conoscenza della nuova scuola. Per i plessi di Milano 2: In un primo incontro i ragazzi delle classi V vengono accolti dai ragazzi "tutor" e accompagnati a visitare gli ambienti della nuova scuola. Successivamente partecipano al Concerto di Natale preparato dal corso musicale. In un



ultimo incontro i ragazzi delle classi V vivranno una giornata alla scuola secondaria di I° svolgendo una lezione con diversi professori, denominata "Facciamo le prove". Per i plessi di Redecesio: In un primo incontro i ragazzi delle classi V vengono accolti dai ragazzi "tutor" della scuola secondaria e accompagnati a visitare gli ambienti della nuova scuola. Successivamente potranno assistere ad alcune attività in classe con i futuri docenti. Durante la giornata di Open-day i ragazzi i ragazzi "tutor" presentano i corsi. Per gli alunni DVA nei momenti di passaggio tra gli ordini di scuola sono previsti incontri aggiuntivi tra i docenti e progettate attività specifiche di accompagnamento nella fase di inserimento, come ad esempio la presenza del docente di sostegno dell'ordine precedente nei primi giorni di scuola, la visita personalizzata alla nuova struttura, l'inizio posticipato e l'orario personalizzato.

ORIENTAMENTO Da anni l'Istituto offre agli studenti della scuola secondaria di I grado un importante servizio di orientamento scolastico che culmina, in terza media, con il consiglio orientativo e la scelta della scuola secondaria di II grado. La scuola secondaria di I grado è di per sé "orientativa" poiché lo studente, in un momento così importante e fondamentale di crescita personale, si mette alla prova nelle diverse discipline, conosce gli strumenti e i metodi specifici di ogni singola materia, scopre così facendo le proprie attitudini naturali e le sviluppa in un lavoro guidato dal docente. Ogni attività proposta dalla scuola può diventare occasione per questo: la lezione in classe, una gita, un'attività extracurricolare, l'incontro con uno specialista. Il progetto di orientamento proposto è articolato sui tre anni. Esso prevede un percorso di riflessione su di sé e sul proprio approccio alla scuola fin dalla classe prima, per poi approfondire durante il secondo anno attraverso una riflessione sul proprio stile di apprendimento e la conoscenza delle offerte formative del territorio legate alle tipologie delle scuole di istruzione secondaria; si conclude in terza con la scelta il più possibile consapevole e condivisa con docenti e famiglia della scuola secondaria di secondo grado. Anche le famiglie sono accompagnate in questo percorso attraverso il confronto e il dialogo con i docenti del Consiglio di Classe e mediante incontri proposti con specialisti sul tema orientamento che mettano a fuoco i criteri di scelta dei ragazzi e il ruolo dei genitori. La scuola, inoltre, promuove le iniziative organizzate dal Comune di Segrate come conferenze con esperti e un Campus di orientamento scolastico in cui si possono incontrare docenti e studenti delle scuole secondarie di II grado che per l'occasione illustrano l'offerta formativa della propria scuola. Il percorso si conclude soltanto quando gli alunni, giunti alle superiori, vengono monitorati sul loro successo formativo. Questo processo di feedback permette alla nostra scuola di migliorare il proprio lavoro sia a livello di didattica che a livello del percorso formativo di orientamento. Per gli alunni con DVA sono previsti incontri aggiuntivi con le famiglie, con gli specialisti e con le scuole superiori di accoglienza per operare una scelta coerente con le potenzialità, le attitudini e i desideri dei singoli alunni. Tali incontri potranno essere svolti a scuola da remoto (mediante video collegamenti con le scuole di riferimento) oppure in presenza (mediante attività di micro inserimento). Le attività di micro inserimento e/o uscite dovranno essere predisposte nel Pei dal consiglio di classe e



prevederanno due accompagnatori (il docente di sostegno e l'educatore se presente, o un altro docente) e potranno svolgersi sia sul territorio che fuori territorio.

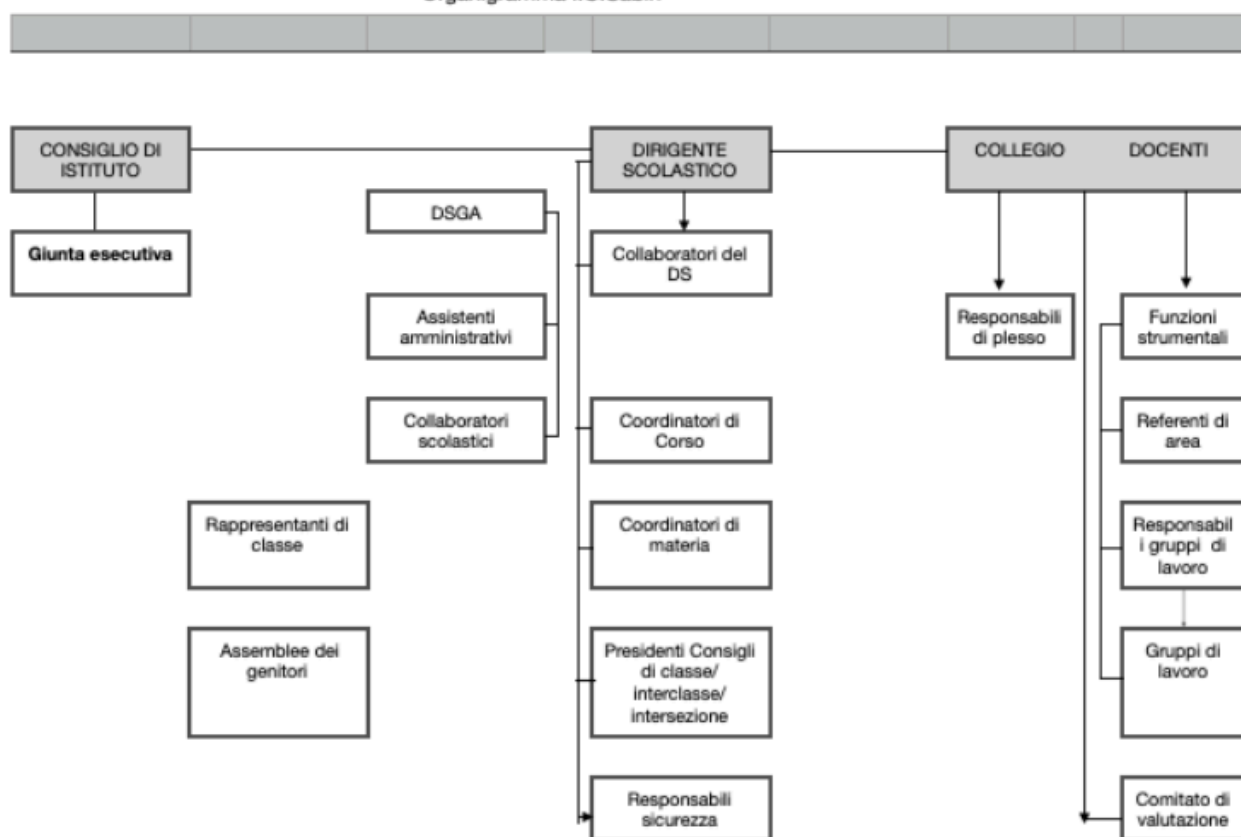
<https://www.icsabin.edu.it/orientamento/>.



Aspetti generali

L'organizzazione della scuola è rappresentata dall'organigramma. Esso consente di descrivere la complessità dell'istituto in cui i soggetti coinvolti operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo ruoli e livelli differenti di responsabilità gestionale.

Organigramma I.C.Sabin



□

In relazione ai compiti attribuiti, invece, il **funzionigramma** illustrato nella successiva sezione è lo strumento più efficace, esso esplicita i compiti di ciascuna funzione organizzativa. Le funzioni attribuite a ciascuna persona o gruppo di persone non coincidono necessariamente con i ruoli, che riguardano invece la struttura gerarchica dell'organigramma. Nel funzionigramma trovano posto le attribuzioni, i compiti e gli ambiti di attività, in relazione alle specifiche competenze possedute. Nel presente documento sono presentate nella sezione *Modello organizzativo*.



L'attività didattica è organizzata in due quadrimestri.

In tutti gli ordini, il tempo scuola è distribuito su cinque giorni alla settimana con spazi orari di 55 minuti alla scuola secondaria.

Sono previste attività di rientro al sabato o serale (open day - scuola aperta) per completare il monte ore individuale di ciascun studente alla secondaria.

Sul sito della scuola sono presenti documenti che disciplinano l'attività dell'Istituto e ne regolamentano le pratiche.

- **Regolamento di Istituto**

Il Regolamento di Istituto è il documento, approvato dal Consigli di Istituto, volto a stabilire delle regole per l'andamento generale dell'Istituto; contribuire, con l'osservanza delle norme di convivenza civile, al raggiungimento delle finalità educative e formative dell'istituzione scolastica; regolamentare i comportamenti individuali e collettivi.

<https://www.icsabin.edu.it/documento/regolamenti-istituto/>

I regolamenti di Istituto sono stati revisionati all'inizio dell'a.s. 2020/2021 con integrazioni consultabili sul sito, relative alle norme anticovid.

- **Patto educativo di corresponsabilità**

Il Patto educativo di corresponsabilità è il documento che viene consegnato all'atto dell'iscrizione. Esso enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare. Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento si presenta dunque come strumento base dell'interazione scuola-famiglia.

<https://www.icsabin.edu.it/documento/patto-educativo-corresponsabilita/>



Il documento è stato revisionato all'inizio dell'a.s. 2020/2021 con integrazioni consultabili sul sito, relative alle norme anticovid e ai comportamenti da tenere durante la Didattica a Distanza.

• **Regolamento disciplinare**

Il Regolamento disciplinare è indirizzato alla Scuola Secondaria ed è un documento che descrive le sanzioni che verranno corrisposte nel momento in cui non vengono rispettati gli impegni previsti nel patto educativo di corresponsabilità e nel Regolamento di Istituto.

<https://www.icsabin.edu.it/documento/regolamento-disciplinare/>

Il documento è stato revisionato all'inizio dell'a.s. 2020/2021 con integrazioni consultabili sul sito, relative alle norme anticovid e ai comportamenti da tenere durante la Didattica a Distanza.

• **Regolamento delle uscite didattiche e dei viaggi di Istruzione**

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione costituiscono un momento di formazione culturale e personale che integra la attività didattica in aula con esperienze significative.

Per tale motivo, le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione sono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione.

Esse sono regolamentate da uno specifico documento consultabile sul sito.

https://www.icsabin.edu.it/old/wp-content/uploads/2018/10/Regolamento-viaggi-di-istruzione_2018.pdf

E' presente sul sito una modulistica standardizzata, risultato delle buone pratiche acquisite durante il percorso sostenuto dall'Istituto nell'ambito del Progetto Qualità del MIUR e terminato nel 2011.

La modulistica riguarda sia le procedure e gli adempimenti dell'ambito didattico, sia la documentazione amministrativa ed è utilizzabile, in sezioni dedicate, dai docenti, che hanno nel Registro Elettronico uno spazio di archiviazione, dalla segreteria e dalle famiglie.



Tali strumenti sono prevalentemente in formato digitale per favorire la dematerializzazione delle pratiche amministrative.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori sono due uno dei quali ha funzioni vicarie. Sostituiscono il Dirigente, lo rappresentano e collaborano con lui nella pianificazione e nel monitoraggio dell'offerta formativa.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' composto dal DS, dal DSGA, dai docenti collaboratori e dalla FS Valutazione (Responsabile della qualità)	4
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano aree strategiche per l'attuazione del Ptof con il supporto di referenti di area e/o gruppi di supporto. Il Collegio ha individuato le seguenti quattro aree strategiche PIANIFICAZIONE E VALUTAZIONE DIDATTICA (curricolare e trasversale) CONTINUITA e ORIENTAMENTO INCLUSIONE.	5
Capodipartimento	I docenti incaricati coordinano tutte le attività di programmazione disciplinare ed eventuali revisioni del curricolo verticale nonché la stesura di prove comuni.	9
Responsabile di plesso	Un docente incaricato per ciascun plesso. Coordinano i docenti e le attività del plesso scolastico.	8



Animatore digitale	L'Animatore Digitale ha il compito di diffonder la cultura digitale in ambito scolastico e di coordinare coordina le attività previste dal Piano Nazionale Scuola digitale progettando e sostenendo percorsi innovativi nell'ambito della didattica e della formazione dei docenti	1
Team digitale	I team digitale supporta l'animatore digitale nell'espletamento dei suoi compiti.	4
Coordinatori di classe, interclasse, intersezione	I docenti incaricati coordinano tutte le attività di programmazione e organizzazione della classe, interlasse e intersezione.	35
Responsabili di laboratorio	Coordinano la gestione e l'assistenza dei laboratori di pertinenza	10
Responsabili area didattica trasversale (Progetti)	I referenti della didattica trasversale afferiscono alle seguenti aree 1) Area linguistica – (referente lingue straniere – referente Biblioteche) 2) Area della cittadinanza 3) Area dei linguaggi espressivi 4) Area scientifico- tecnologica Propongono e coordinano i progetti dell'area di appartenenza. Fanno riferimento alla FS didattica	9
Responsabili di area	I docenti, su incarico del collegio che ha individuato le aree, ne coordinano le attività nei seguenti ambiti 1) formazione 2) marketing e ufficio stampa 3) sicurezza e salute 4) bullismo e cyberbullismo 5) educazione civica 6) social media 7) Invalsi	7
Coordinatore pedagogico per la Scuola dell'Infanzia	I compiti del coordinatore pedagogico sono i seguenti: - ha conoscenza ed esperienza dei contenuti propri dell'ambito educativo zero/sei e degli assetti organizzativi e gestionali che ne regolano l'offerta educativa; – ha il compito di curare il funzionamento dell'équipe educativa e svolge la funzione di indirizzo e sostegno	1



professionale al lavoro individuale e di gruppo degli educatori/insegnanti – promuove l’incontro tra gli educatori/insegnanti e i genitori dei bambini – cura il raccordo, le connessioni dei servizi educativi e delle scuole dell’infanzia con i servizi sociali e sanitari; – individua le esigenze formative degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario e propone approfondimenti formativi attraverso l’analisi e il dei bisogni dei bambini e delle loro famiglie.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	docente di potenziamento utilizzato per il supporto nelle attività didattiche a piccoli gruppi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• supplenze	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	docenti utilizzati per attività di potenziamento della lingua italiana per stranieri e per supporto nelle classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- supplenze

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

attività di potenziamento sportivo in orario scolastico ed extrascolastico anche nella scuola primaria
Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) 1

- Insegnamento
- Potenziamento
- supplenze

attività di potenziamento della lingua inglese nei corsi ad indirizzo linguistico.
Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) 1

- Insegnamento
- Potenziamento
- supplenze



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento ufficio di segreteria; gestione personale ATA; gestione e controllo amministrativo e rapporti con gli enti locali e di controllo.

Ufficio per la didattica

Gestione pratiche relative agli alunni: esami integrativi, di idoneità e terza media, iscrizioni annuali e in corso d'anno; gestione e raccolta PEI, PDP; gestione INVALSI; convocazioni assemblee, Consiglio di Istituto; gestione delibere; gestione assicurazione ed eventuali infortuni personale e alunni; gestione circolari; gestione protocollo riservato, somministrazione farmaci, gestione viaggi di istruzione; gestione progetti di istituto, contratti, contratti esperti e incarichi di docenti interni; avvisi pubblici/bandi e avvio PON; controllo posta ; gestione area Amministrazione Trasparente del sito, Registro Elettronico e mail di Istituto alunni , genitori e docenti; rilevazioni anagrafiche; organizzazione elezioni organi collegiali.

Ufficio amministrativo

Gestione contratti personale a TD e a TI docenti e ATA; gestione supplenze e aggiornamento graduatorie; convocazione supplenti gestione documentazione: certificati di servizio, congedi e aspettative, assenze, permessi, ferie, scioperi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_s1c.php

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsabin.edu.it/genitori/modulistica/>

Pubblicazione circolari per docenti e genitori sul sito scolastico <https://www.icsabin.edu.it/circolare/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 24

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Opera Montessori

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- supervisione sezioni Montessori

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli Studi Milano Bicocca

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio curricolare

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Università degli Studi di Milano**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio curricolare

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Università Cattolica del Sacro Cuore**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio curricolare

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SUPERVISIONE MONTESSORI

Formazione per docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEOASSUNTI

Attività previste dalla normativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Corso di formazione per i docenti della scuola secondaria- prosecuzione del corso iniziato lo scorso anno scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODO WRW

Laboratorio di scrittura creativa basato sul metodo WRW

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di lettere della secondaria.
-------------	--------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI

corsi previsti dal PNRR - livelli B1 e B2



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti Scuola

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCABILITY

Le competenze non cognitive nella gestione della classe.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: TUTORING

Tutoraggio tra docenti



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FUNZIONAMENTO DELLA PSICHE NELL'ETÀ EVOLUTIVA

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari genitori e docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA



Aggiornamenti previsti dalla normativa

Destinatari	Docenti delle squadre di sicurezza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: ORIENTAMENTO

Conferenza con il dott. Ballerini per docenti, genitori e alunni della seconda media. Intervento del dott. Ballerini nelle classi.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Riflessione e Approfondimento sui criteri di osservazione e valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano per la formazione è consultabile sul sito nella sezione *Documenti della scuola* .

Proposto dall'Istituto e deliberato dal Collegio, il piano è coerente con la progettualità curricolare, con le indicazioni contenute nel RAV e con gli elementi emersi dai questionari di rilevazione dei bisogni del personale docente.

L'Istituto partecipa ai corsi organizzati in rete di scuole (Ambito 24) e completa ogni anno i corsi di formazione in materia di **primo soccorso e antincendio** e nell'ambito della **sicurezza sul lavoro**.



Piano di formazione del personale ATA

SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale coinvolto nelle squadre di sicurezza

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento



Il piano di Formazione di Istituto prevede anche la **formazione per il personale ATA**, i cui bisogni vengono rilevati in accordo con il DSGA.

Le proposte di interventi formativi per il personale ATA riguardano i seguenti ambiti:

- ottimizzazione del **processo di dematerializzazione** (segreteria digitale)
- **normativa sulla privacy**
- sostegno alla **gestione tecnico amministrativa**
- **supporto all'offerta formativa**